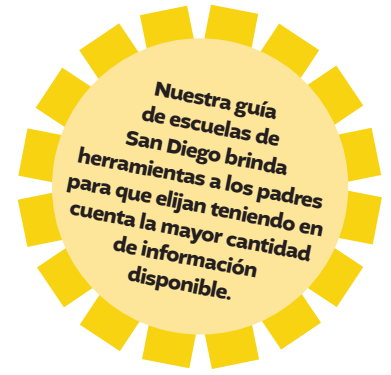


Guía de Escuelas para Padres



Cómo elegir la escuela para su hijo
pág. 4

El ausentismo crónico es un problema real
pág. 12

Busque su escuela, ¿qué rendimiento tiene?
pág. 20

Todo lo que debe saber sobre los programas para después de clase.
pág. 16



Dedicados a formar niñas con **valentía**, **confianza** y **carácter** que hagan el mundo un lugar mejor.



Sirviendo a 15,000 Girl Scouts en los condados de San Diego e Imperial, gracias al apoyo de más de 100 socios comunitarios y más de 9,000 voluntarios.

 Únase. Sea voluntario. Done.
sdgirlscouts.org | [@sdgirlscouts](https://www.instagram.com/sdgirlscouts)



Guía de Escuelas para Padres

Una Publicación Anual De Voice of San Diego

Editores

Andrea Lopez-Villafaña y Scott Lewis

Correctora

Lisa Halverstadt

Redactores

Andrea Lopez-Villafaña, Jakob McWhinney, Hannah Ramirez y Kathryn Gray

Fotografía y portada

Ariana Drehsler

Analistas de datos

Raphael E. Cuomo, PhD
Profesor asistente, UCSD
Centro de investigaciones y evaluaciones

Ilustrador

Alexander Mostov

Diseñadora

Tania Roulston, Brilliant so Brilliant

Editorial

Julianne Markow

Traducción al español, publicación y distribución

DAESVI Custom Publishing,
(619) 260-8353, daesvi.com

2024 | 6ta. edición

CEO y Editor en jefe

Scott Lewis

Gerente general de operaciones

Julianne Markow

Jefe de redacción

Andrea Lopez-Villafaña

Fundadores

Buzz Woolley y Neil Morgan

Comisión directiva

Reid Carr, Chris Cate, Erin Chambers Smith, Bob Kelly, Scott Lewis, Jesus Medrano, Cynthia Morgan-Reed, William Osborne, Bob Page (emérito), Nickie Peña, Derek Quackenbush, Scott Woolley

Nuestra misión

El periodismo de investigación para un mejor San Diego.

Patrocinadores

Si les interesa patrocinar a Voice of San Diego, pueden llamar al (619) 550-5673 o enviar un correo electrónico a julianne@vosd.org

Voice of San Diego es responsable con el medioambiente. Esta revista ha sido impresa sobre papel 100% reciclable, papel proveniente de plantaciones amigables con el medioambiente y materiales sustentables. Todas las tintas son a base de soya. Nuestros estándares de impresión cumplen y exceden a lo requerido por la ley RCRA (Federal Resource Conservation Recovery Act). Derechos de autor © 2024 de Voice of San Diego.



Jennifer Curar y alumnos de jardín de infantes realizando actividades en clase.
El Cajon, 9 de noviembre 2023

INTERIOR

- 4 **Cómo elegir la escuela para su hijo**
- 6 **Ventanas de opciones de los distritos escolares del condado de San Diego**
- 7 **Diccionario de terminología escolar**
por Andrea Lopez-Villafaña
- 10 **Lo que padres deben saber sobre los IEP**
por Kathryn Gray
- 12 **El ausentismo crónico es un gran problema para escuelas**
por Jakob McWhinney
- 16 **Todo lo que se debe saber sobre los programas para después de clase**
por Hannah Ramirez, Jakob McWhinney y Andrea Lopez-Villafaña
- 20 **Escuelas públicas de San Diego**
Datos de escuelas recolectados por la Extension de UC San Diego, Voice of San Diego
- 43 **Lista de control para visita a escuela**

CÓMO ELEGIR UNA ESCUELA PARA SU HIJO

Usted tiene varias opciones para enviar a su hijo a la escuela, aunque el proceso de elección puede ser un desafío. Por esto es que aquí le brindamos los consejos necesarios.

Elegir o no elegir



Si entra en el proceso de elegir encontrará un montón de opciones de escuelas..

La escuela de su barrio



¿Está usted contento con la escuela de su barrio? Bien, puede enviar a su hijo allí, no hace falta más.

Otras escuelas del distrito



Las escuelas del distrito de San Diego ofrecen una “ventana de opciones” para los padres que quieren averiguar sobre otras escuelas dentro del distrito. La ventana es el período de tiempo donde se puede solicitar el cambio de escuela. *(ventanas de opciones en página 6)*

Escuelas subvencionadas



Las escuelas subvencionadas son gratuitas, pero se manejan de manera independiente con respecto a las escuelas tradicionales. Ofrecen distintos enfoques educativos. Si usted está interesado en una escuela subvencionada, debe inscribirse en cada una de ellas. *(Escuelas subvencionadas en página 7)*

Escuelas Imán



Las escuelas imán son dirigidas por el distrito, pero, por lo general, se enfocan en áreas como las artes, ciencias o lenguas. También son gratuitas. Se debe aplicar durante la ventana de opción. *(Más sobre las escuelas imán en página 8)*

Transferencia interdistrital



Este proceso no es simple, pero se puede solicitar la inscripción a una escuela que esté en un distrito escolar diferente. Esta es una solicitud especial que debe ser completada en la Oficina de Educación del condado de San Diego. *(Más en página 8)*

Llenado de solicitudes



Ahora que sabe sobre las opciones que tiene, debe conocer las solicitudes que necesita realizar y las fechas límite de entrega.

Su nueva escuela



Felicitaciones, ya tiene una nueva escuela a la que pertenecer.

CONDADO DE SAN DIEGO DISTRITOS ESCOLARES Y VENTANAS DE OPCIONES

Si quiere solicitar un traslado a otra escuela dentro de su distrito, estas son fechas importantes a tener en cuenta.

Fallbrook Union High

- ① Fallbrook Union - primaria –
Abre en marzo de 2024
- ② Fallbrook Union - secundaria –
*Julio a agosto 2024 (Nota: también
abierta durante todo el año)*
- ③ Vallecitos – *Febrero o marzo de 2024*

Escondido Union High

- ④ Escondido Union - secundaria
– *Abierta todo el año*
- ⑤ San Pasqual Union – *Abre
en marzo de 2024*

Julian Union High

- ⑥ Julian Union - secundaria
– *Abierta todo el año*
- ⑦ Julian Union - primaria –
Abre en mayo de 2024
- ⑧ Spencer Valley – *Abierta todo el año*

San Dieguito Union High

- ⑨ Encinitas Union – *Abre
en febrero de 2024*
- ⑩ Rancho Santa Fe – *Abre
en la primavera*
- ⑪ Cardiff Elementary – *1
al 30 de noviembre*
- ⑫ Solana Beach – *Abre en enero de
2024 y abre la inscripción para el
próximo año durante octubre*

- ⑬ Del Mar Union – *1 al 30
de abril de 2024*

Grossmont Union High

- ⑭ Grossmont Union - secundaria
– *Abre el 1° de diciembre de 2023
al 23 de febrero de 2024*
 - ⑮ Santee – *Marzo a junio de 2024*
 - ⑯ Lakeside Union – *Abre
en febrero de 2024*
 - ⑰ Alpine Union – *Abre en
enero o febrero de 2024*
 - ⑱ La Mesa-Spring Valley – *Abre
el 1° de febrero de 2024*
 - ⑲ Cajon Valley Union –
Marzo o abril de 2024
 - ⑳ Dehesa Elementary –
Abierta todo el año
 - ㉑ Lemon Grove – *Generalmente
abre en noviembre*
 - ㉒ Jamul-Dulzura Union – *Abre
el 3 de enero 2024*
- ## Sweetwater Union High
- ㉓ National – *Abre en abril de 2024*
 - ㉔ Chula Vista - primaria – *Abre el próximo
octubre para el próximo año escolar*
 - ㉕ South Bay Union – *Abre el
1° de marzo de 2024*
 - ㉖ San Ysidro – *Abre en marzo o
abril para el próximo año*

Unified School Districts

- ㉗ Oceanside Unified – *Abierta todo el año*
- ㉘ Vista Unified – *Abre a fines de mayo*
- ㉙ Bonsall Unified – *Abre el 1°
de agosto de 2023, hasta la
última semana de clase.*
- ㉚ Valley Center Pauma Unified – *Desde
agosto hasta el 15 de septiembre de
2023 (Nota: todavía hay vacantes)*
- ㉛ Warner Unified – *Abre a fines de
primavera, principios de verano (Nota:
abierta durante todo el año escolar)*
- ㉜ Borrego Springs Unified
– *Abre en agosto*
- ㉝ Carlsbad Unified – *la apertura
de inscripciones comienza
en enero de 2024*
- ㉞ San Marcos Unified – *Abre
en febrero de 2024*
- ㉟ Poway Unified – *Opens April 1, 2024*
- ㊱ Ramona Unified – *Abre el
1° de abril de 2024*
- ㊲ San Diego Unified – *(fecha límite
vencida) 2 de octubre de 2023
al 15 de noviembre de 2023, y la
selección se realizará por medio
de sorteo en febrero de 2024*
- ㊳ Coronado Unified – *Abierta todo el año*
- ㊴ Mountain Empire Unified
– *Abre a fines de primavera*



Karla Cortez enseñando español a alumnos de jardín de infantes en la primaria de Fahari L. Jeffers de Chula Vista. 7 de noviembre de 2023.

DICCIONARIO DE TERMINOLOGÍA ESCOLAR

Hemos reunido algunas de las palabras más usadas en el sistema educativo del condado de San Diego en relación con la educación. Por Andrea Lopez-Villafaña

E **L NAVEGAR** el sistema educativo se puede convertir en un trabajo de tiempo completo (es más, deberían saber que contratamos

a un periodista para poder entenderlo mejor), pero queremos hacerlo aún más sencillo para ustedes. Al leer esta guía se van a cruzar con algunos términos que son importantes conocer y aquí les ofrecemos los significados para simplificarles la lectura.

Brecha en logros: se refiere a la disparidad o brecha en el rendimiento académico entre grupos de estudiantes. Puede ser reflejada en notas, resultados de pruebas, tasas de abandono y más variables.

Comisión de educación: Cada escuela distrital cuenta con una comisión de educación. Los miembros de esta comisión son elegidos por la comunidad y se reúnen regularmente para tomar decisiones sobre el distrito escolar. Aprueban presupuestos, contratos y demás. Las reuniones son abiertas al público y son una excelente oportunidad

para que los padres presentes sus preocupaciones o compartan información.

Escuelas subvencionadas: Son escuelas públicas financiadas por impuestos, como lo son las escuelas tradicionales y también son gratuitas. Cualquier estudiante puede inscribirse en una escuela subvencionada dependiendo de las vacantes existentes.

A diferencia de las escuelas tradicionales del distrito, estas escuelas cuentan con comisiones directivas independientes, lo que les da la libertad de probar nuevas curriculas y enfoques educativos. La calidad y los programas de las escuelas subvencionadas son muy variados.

Aunque el gerenciamento es diferente, los distritos supervisan estas escuelas. El distrito debe autorizar su estatuto. Cada cinco años el distrito revisa este estatuto y el rendimiento de la escuela para decidir si lo vuelve a autorizar. En el caso que un distrito decida no renovar el estatuto, los organizadores pueden apelar a la Oficina de Educación del condado o al estado de California.

Para inscribirse en una escuela subvencionada se debe solicitar la vacante en cada una de ellas y cada escuela tiene su fecha límite de inscripción. Las escuelas subvencionadas tienen la obligación de elegir a sus nuevos

estudiantes mediante el sistema de sorteo.

Ventana de opciones: Se refiere al periodo de tiempo en donde una escuela distrital acepta las inscripciones de aquellos estudiantes que quieren asistir a una escuela que no pertenece a su barrio. Las escuelas distritales tienen una ventana de opciones para las familias que quieren algo diferente. Esto no le garantiza que su niño será aceptado y cada distrito tiene diferentes períodos de ventana de opciones (algunos inclusive no la tienen).

Visite nuestro mapa en página 6 para saber sobre las fechas. Si usted quiere que su hijo asista a una escuela subvencionada o privada, debe inscribirlo directamente en dicha escuela. No se rigen por las ventanas de opciones que brindan los distritos.

Ausentismo crónico: es cuando un niño está ausente como mínimo al 10 por ciento de los días de clases. Lea más sobre el ausentismo crónico en la página 12 y entérese sobre la tasa de ausentismo que tiene su escuela en la página 20.

Programa de educación

individualizada (IEP): este es un plan educacional legal que define las necesidades de su hijo y los servicios que le debe proveer el distrito escolar para asistir a su niño. Normalmente se reevalúa una vez al año. Sepa más sobre los IEP y cómo funcionan en la página 10.

Traslado entre distritos: El traslado entre distritos es para las familias que quieren cambiar de escuela a sus niños y la escuela elegida queda fuera de su distrito escolar. Si usted quiere que su hijo asista a una escuela pública fuera de su distrito debe completar el Formulario 341 para la solicitud de traslado interdistrital emitido por la Oficina de educación del condado de San Diego. Este formulario puede ser encontrado en línea.

Son pocas las circunstancias en las que los distritos aceptan estudiantes que vienen por fuera de su distrito.

Prioridades del sorteo: Es una idea de cómo funcionan las ventanas de opciones. La sugerencia es que haga un listado de las escuelas de su preferencia, si la escuela abre una vacante, su hijo es ingresado en un sistema de sorteo junto a los otros inscriptos. Los que salen sorteados ganan la vacante.

Algunos estudiantes tienen prioridad

Alumnos de tercer grado realizando actividades en clase en la primaria de Fahari L. Jeffers de Chula Vista. 7 de noviembre de 2023.

en base a los criterios de sorteo regulados por el distrito. Algunos ejemplos serían el tener un hermano ya asistiendo a la escuela o un padre siendo docente de dicha escuela.

Escuelas imán: Este tipo de escuelas son dirigidas por el distrito. Les ofrecen a los estudiantes una currícula especial como bilingüe o ciencias y tecnología. Son llamadas imán porque atraen alumnos por fuera del barrio. Se puede solicitar la inscripción a una escuela imán en cualquier momento, pero las posibilidades de ingresar aumentan si se realiza durante la ventana de opciones.

Escuela del barrio: es la escuela pública más cercana a su hogar. Generalmente es la escuela que le corresponde de manera directa a su hijo. Los distritos escolares cuentan con herramientas de búsqueda que le permiten encontrar la suya o si no pueden preguntar en la escuela local cuál les correspondería.

Asociación de padres y docentes (PTA): la PTA es un grupo de padres, docentes y personal de la escuela que se reúne para beneficio de los estudiantes.

Jardín de infantes transicional universal: Por lo general, los estudiantes comienzan el jardín de infantes luego de cumplir los 5 años. Durante muchos años, los nacidos entre septiembre y diciembre

contando con 4 años también podían asistir al jardín de infantes transicional. Este grado es por lo general una mezcla de material académico adecuado a la edad y actividades que se asemejan a las de preescolar, que tiene como objetivo el preparar a los chicos para ingresar al jardín de infantes. Pueden existir diferencias entre las propuestas de los diferentes distritos. Luego de esta etapa, pasan a cumplir con el año convencional de jardín de infantes previo a comenzar el primer grado.

En 2022, el estado de California decidió cambiar esto y permitir que todos los niños de 4 años participen del jardín de infantes transicional, por lo que pasó a llamarse Jardín de infantes transicional universal o UTK. Todos los distritos deben brindar este servicio a los niños de 4 años que cumplan con los requisitos para ingresar al año escolar 2025-26. Pero muchos distritos, como el San Diego Unified School District, ya tiene ubicados a la mayoría de sus niños. En caso de no contar con una vacante disponible, deben contactar al distrito para saber cuál es el lugar más cercano a donde puede enviarlo.

En el 2022, el gobernador de California, Gavin Newsom, vetó un proyecto de ley que hubiese hecho obligatorio el jardín de infantes. Hoy en día no es obligatorio asistir a la escuela hasta llegar al primer grado. UTK y el jardín de infantes tradicional son opciones, por lo cual cada distrito decide cuántos espacios destina a ello según sus proyecciones estadísticas de población. *





CARMEL VALLEY TEST PREP

ONE-ON-ONE TUTORING SESSIONS

Ace all your exams with a little help from us!

REGISTER ONLINE AT
WWW.CARMELVALLEYTESTPREP.COM

- SAT
- ACT
- AP's
- Integrated Math I, II, & III
- Calculus
- Chemistry
- Physics
- Languages
- And More!



Scan the QR Code to add
us to your contacts!



Call/Text: 858-461-8211

www.CarmelValleyTestPrep.com

LO QUE PADRES DEBEN SABER SOBRE LOS IEP

Moira Allbritton, madre y defensora local, comparte consejos para navegar el proceso hacia el Individualized Education Program (Programa de educación individualizada) Por Kathryn Gray



EL NAVEGAR EL SISTEMA

seducativo les puede resultar difícil a los padres, pero a veces es peor para aquellos padres

con hijos que necesitan de servicios de educación especial.

El quince por ciento de los estudiantes de las escuelas públicas recibieron durante el 2021-22 servicios gracias a la ley de Educación para los individuos con discapacidades, según informa el Centro nacional de estadísticas educativas. La ley les garantiza a los niños con discapacidades el acceso a una educación pública y gratuita adecuada. Como parte de esta ley, se les brinda a los estudiantes los Programas de educación individualizada. Los IEPs o programas de educación individualizada, son guías educativas integrales diseñadas para ayudar a que los estudiantes alcancen sus objetivos especiales.

La especialista en educación especial y defensora del programa Centro de recursos excepcionales para las familias Moira Allbritton, también madre de nuestra localidad con varios niños recibiendo servicios de educación especial, compartió con Voice of San Diego el largo proceso de IEP y nos brinda consejos para lograr que cada hijo reciba el máximo apoyo.

Nota del editor: esta entrevista fue editada para hacerla más clara y breve.

P: ¿Cómo pueden los padres saber si su hijo es candidato a recibir educación especial?

R: “El primer caso sería, por ejemplo, una familia que tuviera un niño menor a tres años que estuviera inscripto en los servicios de California Early Start y que fuera identificado como un individuo con un retraso de desarrollo o en riesgo de tener un retraso en el desarrollo.

Supuestamente, estos niños deberían ser estudiados por el distrito escolar antes de los tres años para determinar si cumplen con los requisitos para la educación especial. Una segunda opción es a través de algo llamado Child Find. Cada agencia local de educación tiene la obligación de asesorar e identificar a los estudiantes con supuestas discapacidades para asegurar que ellos reciban los servicios y apoyo adecuado. Por ejemplo, en el caso de un estudiante que llega a la escuela pública y su docente está preocupado por su desarrollo, este docente puede pedir la evaluación. La tercera opción es la consulta directa de un padre o familiar”.

P: ¿Qué pasa una vez que un estudiante es derivado a educación especial?

R: “Una vez derivado a educación especial, la escuela les debe brindar un plan de evaluación a los padres o tutores para que ellos lo acepten dentro de los quince días calendario con un descargo de responsabilidad en caso de vacaciones. La familia tiene la oportunidad de revisar el plan y debe consentir al asesoramiento ofrecido. Un punto importante para tener en cuenta es que, el brindar el consentimiento al asesoramiento no implica aceptar el poner a su hijo en



educación especial o aceptar que su hijo vaya a un aula o clase diferente, solo se consiente al asesoramiento. Una vez que la escuela recibe el consentimiento escrito del asesoramiento tienen 60 días calendario, sin contar vacaciones mayores a 5 días, para realizar una evaluación integral de todas las áreas sospechadas de discapacidad.”

P: ¿Qué implica la evaluación y el asesoramiento?

R: “La evaluación y asesoramiento no solo se refiere a la capacidad de ser elegido para IEP, también muestra el desempeño actual del niño, los tipos de objetivos que serían apropiados para él y lo que las escuelas deben saber sobre él, como intereses y fortalezas. Fortalezas e intereses no solo son sobre lo que puede o no hacer, sino sobre si se encuentran dentro de su curva personal de aprendizaje y sobre lo que el equipo debería saber para confeccionar un programa individualizado para que este estudiante alcance sus objetivos.”

P: ¿Tiene algún tipo de consejo sobre cómo navegar exitosamente el proceso de evaluación y asesoramiento?

R: “Cuando pensamos en discapacidad,



generalmente lo hacemos desde el punto de vista médico. ‘Esto está mal, vamos a aplicar este remedio recetar esta terapia.’ Pero la educación especial no funciona así. No se necesita un nombre por lo que su niño necesita educación especial, esa es tarea del distrito escolar y de la evaluación que ellos realizan.”

P: ¿Cómo se determina la capacidad del niño para ser elegido partiendo de los resultados de la evaluación?

R: “La escuela reúne a un equipo de personas y profesionales que incluye a la familia o padres para determinar si el niño puede legalmente acceder a la educación especial y servicios relacionados. Se deben reunir varias calificaciones para acceder a esta educación y servicios, no solo que su hijo pertenezca a una categoría federal de discapacidad, sino que se toma en cuenta si los resultados educativos también se ven afectados, lo que implica que necesita un diseño especial de instrucción. El ayudar a las familias a entender que su niño puede estar mostrando dificultades en un área de su vida, pero no en lo educacional, es muy importante. De hecho, tiene que estar sucediendo en la escuela, no puede

ser en otro ámbito como solo en casa. Esta es la primera reunión de IEP.”

P: Qué consejo le daría a los padres que asisten por primera vez a una reunión de IEP?

R: “Uno de mis primeros consejos es el entender que no es un lugar de debate, no es sobre quién tiene los mejores argumentos ya que si no está escrito en una evaluación y no fue visto por un profesional de la educación, es muy difícil que se acceda a un IEP. Les sugiero a las familias que hablen con confianza con el equipo de evaluación y pregunten si realmente están dispuestos a compartir un borrador del informe de la evaluación antes de la reunión. También hay que recordar que es una reunión general y se les permite tomar descansos o plantear una próxima reunión en caso de ser necesaria.”

P: ¿Cómo definiría un IEP y cuál es el proceso para ponerlo en funcionamiento?

R: “Algunas personas dirían que es un contrato entre la familia y la escuela pública, yo lo veo más como un documento vivo. Se trata de un niño, no de un robot o artefacto, los niños nos

sorprenden todo el tiempo. Los objetivos son considerados determinando las áreas más necesitadas de asistencia y también teniendo en cuenta el desempeño en otras áreas. Otro requisito por parte de IEP es el considerar algo llamado el ambiente menos restrictivo, que implica asegurar al niño las mayores oportunidades de participar en el ambiente educativo general y el tener los servicios y el apoyo llevados a ese ambiente. Las familias deben dar el consentimiento antes de que se termine un IEP”.

P: ¿Cuándo puede ser reformulado o reevaluado un IEP?

R: “Cada año, la escuela necesita volver a convocar al equipo de IEP para revisar los progresos y objetivos logrados y cosas a retocar. Luego, al menos cada tres años, es necesario llevar adelante una nueva

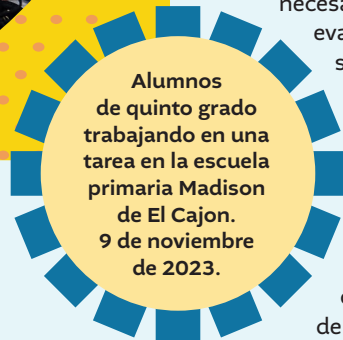
evaluación para determinar si continúa dentro de los parámetros necesarios o recalibrar hasta dónde llega el estudiante. Un padre también puede solicitar en cualquier momento una reunión con IEP, mientras no sea dentro de feriados o vacaciones de más de 5 días, entonces la escuela solicitará una reunión dentro de los 30 días calendario.

Cuando digo que es un documento vivo quiero hacer entender que no es algo estático, no va a quedar abandonado en un estante, queremos que funcione, queremos asesoramiento y evaluaciones y lo queremos ver implementado. Si algo no funciona para los estudiantes, necesitamos revisarlo y cambiarlo”.

P: Usted nos ha compartido que cada estudiante vive una experiencia diferente.

¿Hay algún consejo generalizado que le pueda dar a los padres para facilitarles el proceso de la IEP?

R: “Es importante saber que su hijo es mucho más que lo que está informado en el documento del IEP. Se podría escribir un perfecto plan de IEP y que su hijo siga teniendo un mal año. También podría tener un difícil proceso de IEP y tener un año donde todo se ve superado, nada es una garantía. La comunicación, colaboración, cooperación y asociaciones son lo que realmente importa.” *



Alumnos de quinto grado trabajando en una tarea en la escuela primaria Madison de El Cajon. 9 de noviembre de 2023.

EL AUSENTISMO CRÓNICO ES UN GRAN PROBLEMA PARA ESCUELAS

El ausentismo crónico explotó luego de la pandemia. Un año después, los datos nos demuestran lo que está por venir. Por Jakob McWhinney



UANDO EL AÑO pasado el estado publicó los datos escolares postpandemia sonaron todas las alarmas. Fue nuestra primera mirada

sobre dónde estaban parados los niños con respecto a la educación habiendo pasado por años de instrucción virtual... y fue desolador. Los datos demostraron que el desempeño de los estudiantes, en los resultados métricos como pruebas estandarizadas estatales, habían sido significativamente peores y en casos como el de San Diego Unified implicaron años de mejoras absolutamente perdidas.

Pero menos atención se le prestó a un tema íntimamente relacionado, aunque debatible, y muy preocupante, el del ausentismo crónico. Se considera ausentismo crónico cuando un estudiante está ausente al menos a un 10 por ciento de los días de clases. Las estadísticas a las que tuvimos acceso llegaron a niveles nunca antes vistos.

Justo tres años antes de la pandemia, los niveles de ausentismo crónico a nivel del condado estaban en un 11 por ciento, pero el año pasado casi llegaron a triplicarlo con un 28 por ciento, demostrando que en tres años casi 80,000 nuevos estudiantes estuvieron crónicamente ausentes

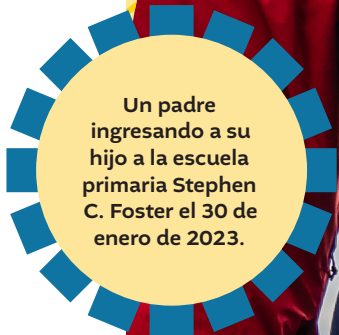
El efecto de la ausencia a la escuela es muy severo, no solo pierden dinero las escuelas solventadas por el estado, sino que los chicos pierden invaluable tiempo de instrucción

Los investigadores demostraron que el tiempo perdido en instrucción no solo daña el rendimiento académico, sino que también afecta la tasa de abandono escolar. Los investigadores relacionaron estas tasas de deserción escolar a una secuencia de resultados negativos a largo plazo.

Para contrarrestar este aumento, las agencias educativas locales implementaron una batería de intervenciones como programas de visitas a los hogares, desafíos de asistencia con premios como fiestas de pizzas y mayor educación para padres sobre los efectos del ausentismo crónico.

Pero a pesar de estas intervenciones, fue difícil determinar si fueron útiles. En octubre, el último lote de datos escolares postpandemia fue entregado y aquí les brindamos lo bueno, lo malo y lo feo de lo que aprendimos.

Lo bueno: el ausentismo crónico descendió
Entre 2021 y 2022, el ausentismo crónico bajó un cinco por ciento a nivel del condado, de 28 a 23 por ciento. Esto quiere decir que el número de alumnos ausentes de manera crónica en el condado descendió en 25,000 chicos desde el año pasado a este. Algunos de los más importantes abandonos estuvieron entre los estudiantes



Un padre ingresando a su hijo a la escuela primaria Stephen C. Foster el 30 de enero de 2023.





pertencientes a grupos demográficos como el de negros, latinos y estudiantes de las islas pacíficas.

Todd Langager lidera la red de la Oficina del Condado de San Diego dedicada a la mejora del ausentismo crónico. La red se asocia con las escuelas distritales del condado para implementar estrategias basadas en las evidencias con el fin de combatir el ausentismo crónico.

“Estamos yendo en la dirección correcta, tanto a nivel estatal como del condado de San Diego” comenta Langager. “creo que esto es algo para festejar”.

Normalmente, el condado de San Diego tiene mejores resultados en muchas de las mediciones educacionales en comparación con el resto del estado, inclusive con respecto al tema del ausentismo crónico que en este caso el número del condado está casi un dos por ciento por debajo del promedio de toda California.



Los investigadores demostraron que el tiempo perdido en instrucción no solo daña el rendimiento académico, sino que también afecta la tasa de abandono escolar. Los investigadores relacionaron estas tasas de deserción escolar a una secuencia de resultados negativos a largo plazo.

Lograr bajar estas tasas no es fácil, muchas escuelas, algunas con la asistencia de la red de Langager, implementaron estrategias creativas, como la entrega de mochilas, el envío de notas a padres y también actividades consistentes que promueven la asistencia.

Las estrategias como éstas generalmente se dividen en tres niveles, el primero incluye amplias estrategias destinadas a mejorar la cultura del campus e impactar en todos los estudiantes. El segundo, es más preciso y destinado a estudiantes crónicamente ausentes y el tercer nivel, es el más especializado e implica el encontrar soluciones personalizadas para los estudiantes con ausentismo crónico y severo.

Según los expertos estos niveles son esenciales porque el encontrar la solución adecuada es fundamental para lograr un impacto. Después de todo, no se le puede ofrecer muletas a quien tiene un brazo roto.

Lo malo: las tasas todavía están preocupadamente altas A pesar del pequeño descenso en la tasa total de ausentismo crónico del condado, todavía se encuentra



Esto es urgente y la recuperación no es rápida, de hecho, está yendo muy lentamente. Tenemos que mantenernos activos y preocupados para realmente asegurarnos llegar a la raíz del problema.

—Heather Hough, directora ejecutiva del grupo de investigación Policy Analysis for California Education

al doble de lo que era antes de la pandemia. Esto es un problema, comenta Langager.

“Todos nosotros coincidimos en que tener uno de cada cuatro estudiantes del condado de San Diego ausente de manera crónica es todavía un nivel muy alto” dice Langager.

Heather Hough, directora ejecutiva del grupo de investigación Policy Analysis for California Education, concuerda con esto. El grupo de legisladores de California le encomendó a su grupo, el cual incluye a la Universidad de Stanford y a la Universidad de California, investigar los factores detrás de las altas tasas de ausentismo crónico.

Cuando las escuelas se abrieron a la presencialidad luego de años de enseñanza virtual, los estudiantes faltaban a una cantidad significativa de clases debido a infecciones causadas por Covid y cuarentenas. Hough considera que algunas personas pensaron que una vez superadas las ausencias por Covid esto iba a cambiar para mejor.

“El hecho de estas mejoras marginales en el nivel de ausentismo es algo que no va a cambiar salvo que se intervenga de manera seria” comenta Hough.

Una intervención seria es difícil ya que cada familia atraviesa alguna situación

particular y diferente, lo cual según Hough esto lo hace “un complejo tapiz” a interpretar. Para algunos, las ausencias pueden estar relacionadas con necesidades esenciales como la falta de transporte o ropa limpia, mientras que para otros pueden ser debido a una falta de sentido de pertenencia. También existe la posibilidad de que haya padres que después de la pandemia están menos deseosos de mandar a sus niños de nuevo a la escuela cuando tienen algún tipo de dolencia.

Hough también considera que durante la pandemia hubo un cambio cultural. Antes, para algunas familias, el asistir a la escuela era algo que no se discutía, pero hoy en día hay familias que se plantean la necesidad de la escuela para sus hijos o si les conviene tomarse un día para mejorar la salud mental o descansar. Mientras que algunos desafíos están fuera del control de los distritos escolares, otros no, como lo es la creación de currículas atractivas o el fomentar un sentimiento de pertenencia que motive a los chicos a asistir a las escuelas.

“Esto es urgente y la recuperación no es rápida, de hecho, está yendo muy lentamente. Tenemos que mantenernos activos y preocupados para realmente asegurarnos llegar a



la raíz del problema y saber que estamos trabajando bien en ello” comenta Hough.

Lo feo: la disparidad familiar existe en las tasas de ausentismo crónico

Cuando a datos educacionales nos referimos, las disparidades no nos sorprenden. La pobreza se relaciona de manera muy cercana con los resultados académicos y lo mismo sucede con el ausentismo crónico. Inclusive antes de la pandemia, los niños pertenecientes a comunidades menos acaudaladas y estudiantes de color tenían más posibilidades de estar ausentes a clases. Luego de la pandemia, las tasas de ausentismo fueron altísimas. Ha habido una mejora en el último año, pero las tasas siguen siendo elevadas.

Hedy Chang, directora ejecutiva de Attendance Works, se concentró en luchar contra las inequidades educativas atacando primero el ausentismo crónico, relacionando el alto ausentismo con las inequidades existentes.

“Siempre supimos que los chicos más acaudalados cuentan con más recursos para compensar la pérdida de oportunidades de aprendizaje en el aula” dice Chang. Las investigaciones demostraron que los

estudiantes menos acaudalados sufren de mayor manera el ausentismo crónico.

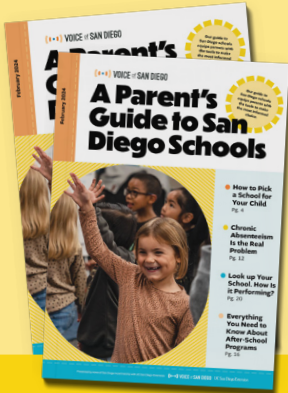
Pero hay otra disparidad en donde el ausentismo crónico nos sorprende. Durante años los niños de jardín de infantes han estado ausentes en mayor medida que los de los otros grados pero la postpandemia llevó a esto a niveles descomunales. Mientras que el promedio del ausentismo crónico a nivel condado está casi al doble de lo que era antes de la pandemia, la tasa en el caso del jardín de infantes se triplicó. Esto son malas noticias.

El atrasarse en los primeros grados puede descontrolarse y llevar a perder conocimientos esenciales asociados al futuro éxito académico, como lo es el poder leer en tercer grado. Ya que el ausentismo crónico es el indicador número uno de un futuro ausente crónico, es probable que todavía no podamos medir el impacto de lo sucedido.

“Lo que más me preocupa de estos datos es que deben haber muchísimos chicos que durante la pandemia estuvieron en esenciales grados de transición a los que deberíamos prestarles una atención especial” dice Chang.

“Todavía no hemos visto el total de las consecuencias”. ✱

VOICE of SAN DIEGO



SOCIOS DE DISTRIBUCIÓN

Las copias impresas de Una Guía de Escuelas para Padres 2021 (inglés y español) se encuentran disponibles en las siguientes agencias y bibliotecas públicas. Voice of San Diego agradece a cada una de estas organizaciones por su ayuda con la distribución.

- Barrio Logan College Institute
- Child Development Associates
- Children's Discovery Museum
- Chula Vista Library
- Elementary Institute of Sciences
- Foster Family Services/SDCOE
- Hilltop Child Development Center
- Jacobs & Cushman San Diego Food Bank
- Jeff and Deni Jacobs Child Development Center
- Jewish Community Center
- Jewish Family Service
- MAAC
- National City Library
- Neighborhood House
- Oceanside Public Library
- San Diego City Library
- San Diego County Library
- SDSU Women's Resource Center
- San Ysidro Health Center
- Say San Diego
- Vista Innovation Early Education Center
- Vista Unified School District

GRACIAS A NUESTROS PATROCINADORES

Voice of San Diego es una organización de noticias que no tiene fines de lucro y es solventada por sus miembros. Agradecemos a los socios corporativos y de la comunidad, a las fundaciones y a los miembros que hacen nuestro trabajo posible.

Un agradecimiento especial a los siguientes patrocinadores de esta guía:



DAVID AND ANNIE MALCOLM



TODO LO QUE SE DEBE SABER SOBRE LOS PROGRAMAS DESPUÉS DE CLASE

Aquí le explicamos cómo encontrar cuidado para después de clase para su hijo y los recursos disponibles. Por Hannah Ramirez, Jakob McWhinney y Andrea Lopez-Villafaña

M

MUCHOS PADRES DEL DISTRITO se ven muy beneficiados con los programas de cuidado para después de clase y por este

motivo es que es muy importante saber cómo mantenerse al frente de la carrera ya que rápidamente se llenan las vacantes.

Nos acercamos a Laurie Han, directora ejecutiva asociada de Child Care Resource and Referral de la YMCA, para que nos conteste algunas preguntas frecuentes sobre este tema.

Nota del editor: esta entrevista fue editada para hacerla más clara y breve.

P: ¿Cuándo empiezan los padres a buscar cuidado después de clase?

R: “Antes de inscribir a sus hijos en la escuela, ya deberían estar buscando las opciones de cuidado y actividades para después de clases disponibles, tanto para hacer antes como después de clase, así cuando se presentan a inscribir a los niños en una escuela primaria o media, saben que está disponible, porque creo que en algunas familias es un factor determinante en la elección de la escuela”.

P: ¿Cómo pueden saber los padres si el programa es gratuito o tiene algún costo?

R: “YMCA es la agencia al servicio del condado de San Diego que se ocupa de los recursos sobre cuidado para después de clase y las derivaciones. Si un padre está buscando una escuela específica, podemos averiguar si existe un programa de cuidado después de clase para su hijo en ese lugar y si es gratuito o pago. Por supuesto también pueden consultar de manera personal en las escuelas para saber sobre las opciones que ofrecen. Algunas escuelas cuentan con varias opciones, otras tienen acceso gratuito al programa ASES (After School Education and Safety - Educación y seguridad después de clases) pero también pueden contar con programas pagos por los padres. Más allá de si existe un programa pago por los padres pueden acceder al gratuito, inclusive pueden acceder al subsidio para el cuidado infantil en caso de cumplir con los parámetros de este servicio. Podemos ayudarlos y guiarlos en el proceso de solicitud del subsidio, inclusive algunas agencias ofrecen becas. YMCA cuenta con becas para las familias que optan por sus programas.”

P: ¿Dónde pueden los padres buscar información sobre las becas y subsidios?

R: “El mayor sistema de subsidios del

condado de San Diego se llama Alternative Payment (Pago Alternativo) y no tiene fecha límite para la inscripción. Los programas operan a través de YMCA y de Child Development Associates. De esta manera están constantemente inscribiendo a familias que cumplen con los requisitos necesarios, de hecho, hoy en día cuentan con muchos fondos para ser utilizados. Se debe solicitar el subsidio teniendo un ingreso acorde a lo requerido. Es un programa solventado por el estado, lo que implica una gran cantidad de papeleo, pudiendo pedirlo para cualquier programa de cuidado infantil hasta la edad de 13 años. A partir de los 13 años ya no califican más para este programa. El subsidio se puede utilizar para un programa privado pago con base en el centro o para una guardería hogareña con licencia o para un familiar que está cuidando al niño”.


Recursos: para saber más sobre los requisitos y el proceso de inscripción, los tutores pueden visitar childcaresandiego.com.

P: ¿Qué requisitos son importantes tener en cuenta sobre los diferentes programas después de clases?

R: ““Es importante al buscar un programa de cuidado infantil que ustedes sepan cuáles son los requisitos existentes. Muchos de los programas financiados por el estado y el gobierno federal piden que los niños cumplan con cierta asistencia. Yo tengo una amiga que utilizaba un programa después de clase y no podía buscar a su hijo antes de cierto horario, inclusive si salía antes de su trabajo. En estos programas se espera que el niño cumpla una cierta cantidad de horas, así es como funcionan. Es importante saber si hay requisitos de asistencia. También es importante saber qué días están abiertos, si cierran durante las vacaciones y feriados, porque esto puede ocasionar una carga extra en las familias al verse obligados a buscar algún tipo de reemplazo para estos días. También no hay que olvidar los días con menos horas de clase, ¿pueden los niños quedarse o los programas están cerrados en esos días?”

P: ¿Cuáles son los mayores errores que cometen los padres con respecto al cuidado después de clases?

R: “Los mayores errores que ocurren son generalmente con respecto a la adaptación del programa al niño, algunos son muy grandes y ruidosos y en caso de tener un niño pequeño, por ejemplo, de TK (jardín



Niños jugando en el patio de la Primaria Glen durante el programa para después de clase de YMCA en Escondido, el 6 de noviembre de 2023.

SU LISTADO DE CONTROL PARA LAS OPCIONES DE CUIDADO DESPUÉS DE CLASE

Aquí tiene algunas preguntas a hacerse para determinar si el programa es el indicado para su familia.

- ¿Tiene la escuela programas de cuidado después de clases? En caso de tener, ¿cuál es el costo? ¿Existen becas?
- ¿Qué organización opera el programa?
- ¿Hay lista de espera? ¿Cómo es el procedimiento de inscripción?
- ¿En qué horario funciona?
- ¿Qué proporción existe entre alumnos y personal?
- El personal, ¿está capacitado para trabajar con niños?
- ¿Hay alguien que pueda ayudar a los niños con las tareas escolares?
- ¿Qué pasa si me demoro en el trabajo?
- ¿Qué pasa si quiero retirar a mi hijo más temprano?
- ¿Les ofrecen comida y merienda? En caso de darles algo, ¿de qué tipo sería?
- ¿Cómo maneja el personal los conflictos?
- ¿Ofrecen los servicios de cuidado durante las vacaciones y feriados?

de infantes transicional) o de jardín de infantes, deberían asegurarse de que el niño se encuentre cómodo en ese ambiente. Deberían preguntar cómo agrupan a los niños, si por edad o grado, cuáles son las planificaciones regulares del programa, puede pasar que, en caso de ser muy estricto, el niño puede o no adaptarse. Es importante tener una idea de cómo sería un día en ese programa. Con los más pequeños como los de TK o jardín de infantes, también hay que saber si tienen un espacio donde descansar, la escuela es más difícil para los más chiquitos y en general están acostumbrados a siestas en las tardes.”

Disponibilidad de cuidado después de clases en los distritos de San Diego

Las opciones de cuidado después de clases difieren entre los distritos, inclusive entre las escuelas. Más allá de las opciones distritales, los padres muchas veces se ven enfrentados a

largas listas de espera que pueden ser un gran problema, en especial para familias donde ambos trabajan.

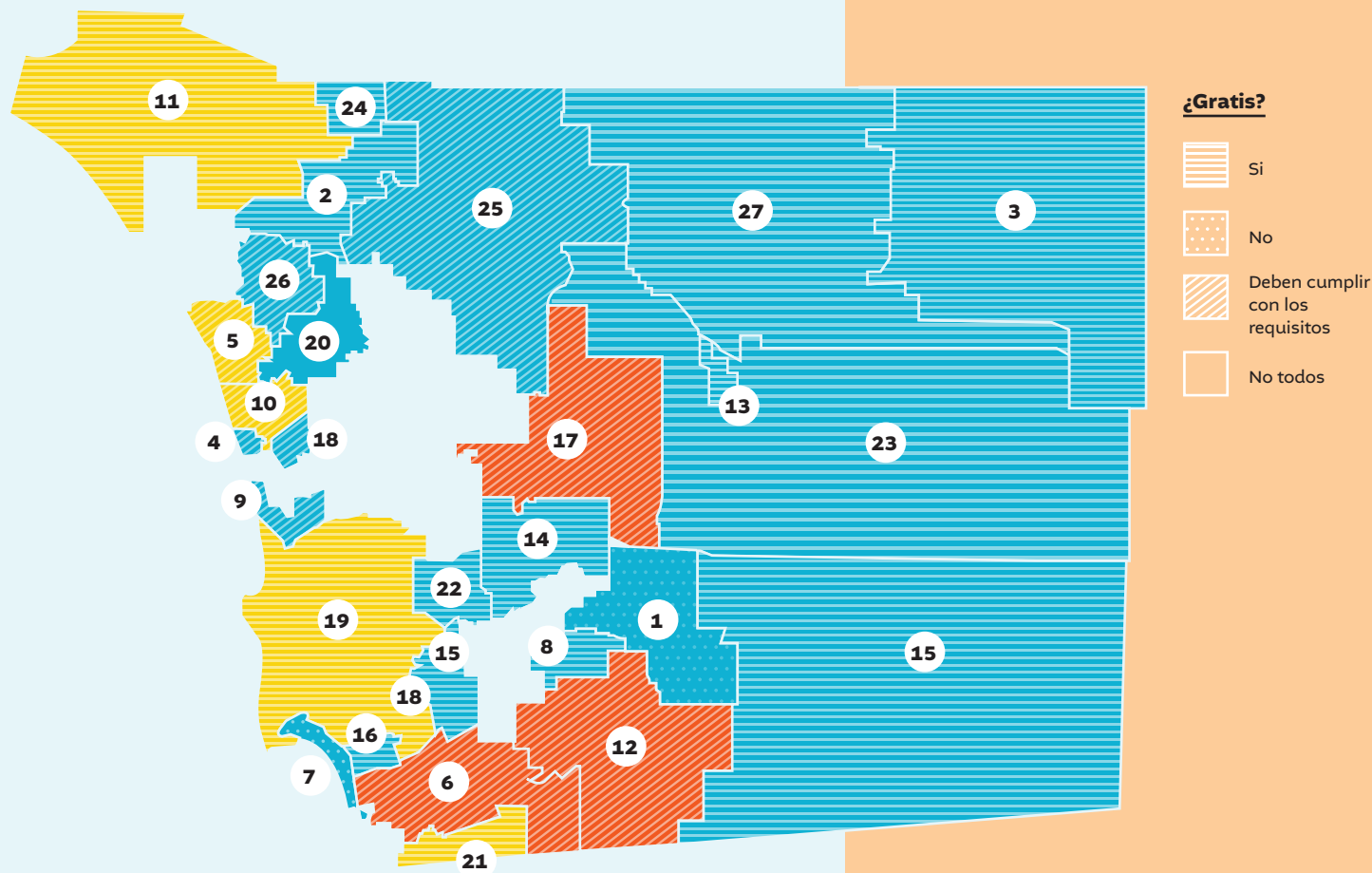
En algunos casos, como el de Jared Goossens, padre del distrito de San Diego Unified, las esperas pueden durar más de un año. Como familia monoparental, la espera le costó a Goossens oportunidades laborales que le sumaron una gran cantidad de estrés.

Como comenta Goossens, “No debería ser tan difícil para un padre que tiene que trabajar y apenas logra sobrevivir encontrar un programa de cuidado para su hijo”.

Para darles a los padres una idea más completa de lo que hay disponible, Voice of San Diego preguntó a los distritos del condado cuántos estudiantes tienen en sus listas de espera y si ofrecen cuidado después de clase gratuito. Los distritos coloreados en azul tienen de 0 a 10 por ciento de estudiantes en listas de espera, en los coloreados de amarillo de 11 a 30 por ciento y en los coloreados de rojo más del 31 por ciento en lista de espera. ✨

Distritos

1. Alpine Union School District
2. Bonsall Unified School District
3. Borrego Springs Unified School District
4. Cardiff Elementary School District
5. Carlsbad Unified School District
6. Chula Vista Elementary School District
7. Coronado Unified School District
8. Dehesa Elementary School District
9. Del Mar Union Elementary School District
10. Encinitas Union Elementary School District
11. Fallbrook Union Elementary School District
12. Jamul-Dulzura Union School District
13. Julian Union Elementary School District
Julian Union High School District
14. Lakeside Union School District
15. Mountain Empire Unified School District
16. National School District
17. Ramona City Unified School District
18. Rancho Santa Fe School District
19. San Diego Unified School District
20. San Marcos Unified School District
21. San Ysidro Elementary School District
22. Santee School District
23. Spencer Valley Elementary School District
24. Vallecitos Elementary School District
25. Valley Center-Pauma Unified School District
26. Vista Unified School District
27. Warner Unified School District



Proud supporters of the Voice of San Diego



Brian Connelly & Associates: Trusted Neighborhood Experts.

The Voice of San Diego is a critical non-profit organization in the San Diego Community...

Brian Connelly pledges to donate 10% of all commissions from The Voice of San Diego referrals to keep this organization thriving!

Contact Brian Connelly today at
619-813-3229

B ASSOCIATES
brianconnellyandassociates.com
brian.connelly@compass.com
DRE 01230539
BRIAN CONNELLY +

Compass is a real estate broker licensed by the State of California and abides by Equal Housing Opportunity laws. License Number 01527365. All material presented herein is intended for informational purposes only and is compiled from sources deemed reliable but has not been verified. Changes in price, condition, sale or withdrawal may be made without notice. No statement is made as to accuracy of any description. All measurements and square footage are approximate. License Number 01991628, 01527235, 1527365.



TU FUTURO EMPIEZA AQUÍ

TALLERES INTERACTIVOS DE STEAM PARA ESTUDIANTES DE PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA SOBRE TEMAS INTERESANTES, QUE INCLUYEN EXPLORACIÓN ESPACIAL, BIOLOGÍA MARINA, CODIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN, ENTRE MUCHOS OTROS.

[SALLYRIDESCIENCE.UCSD.EDU/ACADEMY](https://sallyridescience.ucsd.edu/academy)

UC San Diego
EXTENDED STUDIES

VOICE of SAN DIEGO

¿Se está preguntando sobre las opciones educativas que tiene su hijo?

¿Quiere saber en qué nivel se encuentra la escuela de su hijo con respecto a otras de la zona?

¿Tiene curiosidad de saber qué opciones disponibles hay para el cuidado después de clase?

Si su respuesta fue afirmativa a estas preguntas y otras relacionadas con la educación, súmese a nuestros talleres presenciales gratuitos donde los expertos de Voice of San Diego le brindarán las respuestas a sus inquietudes.

Visite nuestro sitio web para saber sobre las fechas, horarios y ubicaciones de los talleres.

voiceofsandiego.org/schools-guide

CÓMO USAR ESTA GUÍA

Las siguientes páginas incluyen un listado de la mayoría de las escuelas del condado de San Diego, primero organizadas por distrito, luego por nivel de grados. ¿Qué significan todas estas tablas y datos? Ésta es su guía.



VOICE OF SAN DIEGO se unió al UC San Diego Extended Studies Center for Research and Evaluation para recopilar los datos. Hemos

excluido algunas escuelas, como las escuelas secundarias de continuidad, escuelas juveniles de la corte, escuelas de educación especial y centros de educación para adultos.

English Language Arts (ELA) (Artes de la lengua inglesa): Esto muestra los rendimientos de los estudiantes de una escuela en las pruebas estatales de lectura y comprensión de textos de 2022. Nuestra calificación para este indicador se basa en cinco niveles de calificación y provienen directamente del estado que indican si los estudiantes tienden a tener resultados por debajo, por encima o cercanos al nivel de conocimientos necesarios. Si una escuela queda ubicada en el “medio” de la tabla, esto indica que la mayoría de sus estudiantes alcanzaron el nivel de conocimientos necesarios. Los resultados por sobre la media indican que la mayoría de los estudiantes obtuvieron resultados por arriba del nivel de competencia y viceversa. Junto a la columna de “puntaje” ustedes van a ver una columna de “tendencia” que indica si los resultados de una escuela subieron o bajaron en los periodos 2021-22 y 2022-23. Esto no es un promedio.

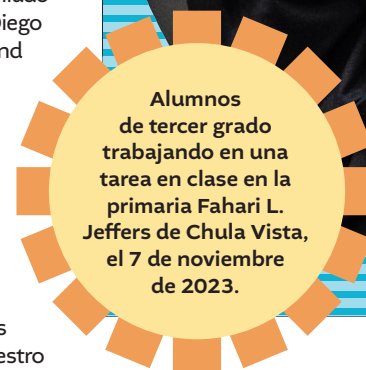
Matemática: Demuestra el rendimiento de los estudiantes en la prueba estatal de matemáticas en el 2022. Nuevamente, como con ELA, el estado clasifica a las escuelas en cinco niveles que muestran el nivel de competencia alcanzado por los alumnos.

Nuevamente las columnas de “puntaje” y “tendencia” están basadas en los datos provistos por el estado, del mismo modo que sucede con ELA.

Ingresos vs. Indicador de resultados de pruebas: Es un nuevo indicador desarrollado por Voice of San Diego junto a UC San Diego Extended Studies Center for Research and Evaluation. Como muchos docentes destacaron, los resultados de las pruebas son indicadores que tienen sus fallas. El nivel de pobreza de una escuela es un factor importante en la predicción de los resultados de sus alumnos en las pruebas estandarizadas. Al aumentar la pobreza, los resultados de las pruebas son peores, pero existen las excepciones y esto es lo que mide este indicador. Nuestro indicador muestra si la escuela excede o queda por debajo de las predicciones para los resultados de rendimiento.

Si una escuela obtiene “O” en nuestra escala, está haciendo exactamente lo predecible basándonos en el nivel de pobreza. Cualquier resultado por arriba de “O” significa que están teniendo resultados mejores de los esperados, cualquier resultado por debajo, quiere decir que no. El rango en este indicador es muy amplio, más de la mitad de las escuelas estuvieron entre 25 y -25, encontrándose con resultados predecibles. Estén atentos a los números que están por fuera de este rango, tanto hacia arriba o hacia abajo.

Una nota sobre la metodología: para medir el promedio de ingreso de una escuela usamos los datos sobre la cantidad de alumnos que reciben comida gratuita o a costo reducido. Para acceder a la comida gratis o a costo reducido, los estudiantes deben estar cercanos a la línea de pobreza federal. El observar el porcentaje de estudiantes que efectivamente reciben comida gratis o a costo reducido, brinda una idea del nivel de pobreza de la

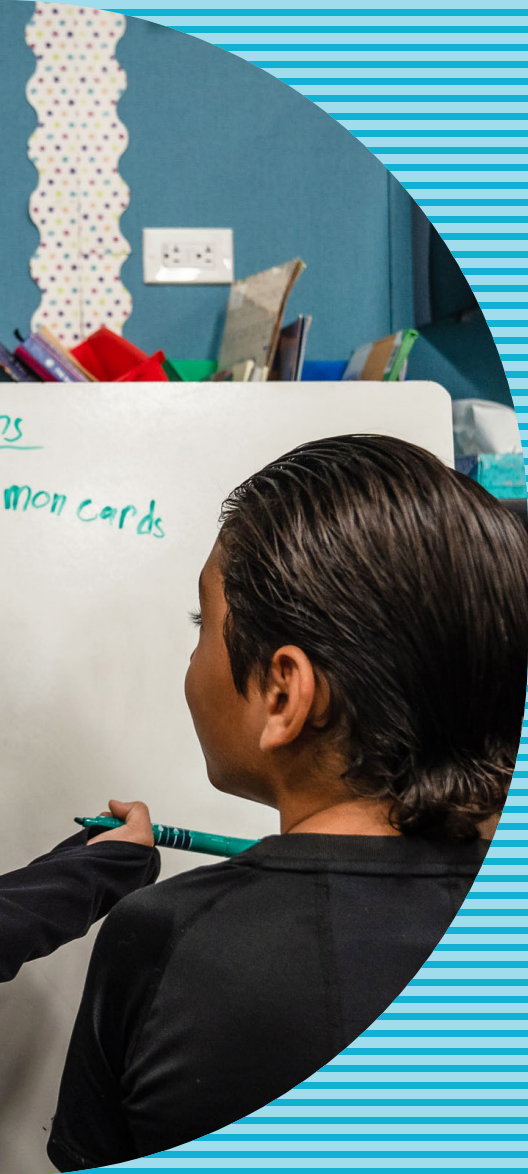


Alumnos de tercer grado trabajando en una tarea en clase en la primaria Fahari L. Jeffers de Chula Vista, el 7 de noviembre de 2023.

escuela. Comparamos el nivel de pobreza con los resultados de pruebas del año académico más reciente de las escuelas del condado para predecir el desempeño de la escuela, luego medimos si cada escuela obtenía puntaje inferior o superior al resultado esperado. Las escuelas que obtuvieron puntajes positivos están superando las expectativas.

Alumnos aprendiendo inglés como segunda lengua: El porcentaje de alumnos del periodo 2022-23 que calificaron para aprender inglés como segunda lengua. Los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua deben tener su lengua materna en otro idioma.

Comida gratuita o a costo reducido (FRPM): El porcentaje de estudiantes que calificaron para recibir comida gratuita o a costo reducido subsidiada federalmente durante el periodo 2022-23. Los estudiantes califican para esta ayuda cuando el ingreso económico del hogar es, igual o menor al 130 por ciento de la línea de pobreza (gratis) y entre el 130 y 185 por ciento de la línea de pobreza (costo reducido).



Distinciones Especiales de las Escuelas – A qué nos referimos

Bachillerato Internacional (IB): Tiene un enfoque educativo y un plan de estudios muy valorado. Las escuelas reciben su certificación luego de una inspección a cargo del International Baccalaureate Organization. Las escuelas con IB “desarrollan las habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales necesarias para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado”

Bilingüe: Esto quiere decir que la escuela ofrece a los alumnos los contenidos educativos de cada grado en inglés y en un segundo o más idiomas. Los alumnos de primaria pasan al menos la mitad del día escolar enfocados en otro idioma que no es el inglés, y en la secundaria con un mínimo de dos horas de clase de contenido académico en un idioma que no es el inglés. El objetivo es que logren un manejo fluido del inglés y del segundo o tercer idioma, según la San Diego County Office of Education.

Extracurriculares o después de clases: Estas escuelas cuentan con programas subsidiados por nación o el estado con actividades extracurriculares. Muchas otras escuelas pueden contar con programas extracurriculares pagos por padres o gracias a donantes. Desafortunadamente, estos programas no se encuentran en nuestros listados por lo que, en estos casos tendrán que contactar a la escuela para cerciorarse sobre los programas ofrecidos.

Metodología del Condado de San Diego con respecto a los datos sobre las escuelas

Este estudio fue llevado a cabo por UC San Diego Extended Studies Center for Research and Evaluation y pago por Voice of San Diego, para poder ofrecer información sobre las escuelas del Condado de San Diego. El Centro de Investigaciones se provee de datos del Departamento de Educación de California y del tablero California Accountability Model & School Dashboard para escuelas del Condado de San Diego. Los periodos de tiempo de los conjuntos de datos utilizados por este informe varían levemente, ofreciendo la información más exacta, detallada y actualizada sobre cada escuela. Los datos disponibles más recientes para todos los conjuntos de datos fueron brindados por el equipo de investigación:

- Características básicas de las escuelas públicas del Condado de San Diego

- Número de estudiantes inscriptos por año en cada escuela (año académico 2022-23)
- Porcentaje de estudiantes que califican para comidas gratuitas o a costo reducido (año académico 2022-23)
- Porcentaje de alumnos aprendiendo inglés como segunda lengua (año académico 2022-23)
- Tasa de graduación de cada escuela (año académico 2022-23)
- Resultados de las pruebas en Artes de la lengua inglesa y matemáticas (año académico 2022-23)
- Datos del ausentismo crónico de cada escuela (año académico 2022-23)
- Porcentaje de docentes con más de dos años de experiencia (año académico 2021-22)

¿No encuentran una escuela del listado en el conjunto de datos? Hemos excluido del listado las escuelas que en el listado del estado figuran como cerradas, las escuelas nuevas y las muy pequeñas cuyos datos no son representativos. Diríjanse a vosd.org para obtener el listado completo de las escuelas excluidas de nuestro conjunto de datos.

REFERENCIAS Y DEFINICIONES

Puntaje

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

Tendencia

- ↑ Aumento significativo
- ↗ Aumento
- ↔ Mantenido
- ↘ Disminución
- ↓ Disminución significativa

Distinciones especiales

- IB** Bachillerato internacional
- 🌐 Bilingüe
- 👤 Extracurriculares o después de clases

Ausentismo crónico: Es el porcentaje de estudiantes de la escuela que estuvieron ausentes de manera crónica durante el período año 2022-23. Para ser considerado un ausente crónico hace falta que el alumno esté ausente al 10 por ciento de los días escolares del año. Una escuela con un índice alto de ausentismo, no es una buena señal.

Tasa de graduación: Este índice muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron del secundario en 2022-23 en base al número que se iniciaron juntos en noveno grado. Los estudiantes que se mudaron o se cambiaron de escuela son descontados del total.

Promedio de experiencia educativa de los docentes: Este número indica el promedio de antigüedad docente del personal docente de cada escuela para el año escolar 2021-22. maestros en una escuela (medido por el número de equivalentes a tiempo completo) que tienen al menos dos años de experiencia brindando servicios educativos en una posición certificada.


































Escuelas Publicas del Condado de San Diego

Subvencionada Charter
Grados Grades
Matrícula Enrollment
Puntaje en Inglés ELA Scores
Tendencia en Inglés ELA Trend
Puntaje en Matemáticas Math Scores
Tendencia en Matemáticas Math Trend
Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics
Principiantes en Inglés English Learners
Comida Gratis o Precio Reducido FRPM
Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism
Tasa de Graduaciones Graduation Rate
% Maestros exp. % Exp. Teachers

Alpine Union Elementary														
Escuelas Primarias														
Boulder Oaks Elementary	N	1-5	438	🟡	↔	○	↔	-20	4%	39%	29%	-	72%	
Crescent Early Learning Center ESPAÑOL	N	P-K	205	🟡	↗	○	↗	-10	8%	38%	37%	-	83%	
Mountain View Learning Academy	N	K-8	89	🟡	↑	○	↑	-16	6%	39%	2%	-	83%	
Shadow Hills Elementary ESPAÑOL	N	1-5	391	○	↔	○	↑	8	5%	46%	27%	-	62%	
Escuelas Intermedias/Medias														
Joan MacQueen Middle	N	6-8	400	🟡	↑	🟡	↑	-41	6%	34%	25%	-	77%	
Bonsall Unified														
Escuelas Primarias														
Bonsall Elementary	N	K-5	891	○	↘	○	↘	-11	11%	35%	29%	-	95%	
Bonsall West Elementary	N	K-6	381	🟡	↔	🟡	↗	-6	6%	21%	13%	-	-	
Vivian Banks Charter	Y	K-5	89	●	↘	🟡	↘	-37	21%	60%	43%	-	100%	
Escuelas Intermedias/Medias														
Norman L. Sullivan Middle	N	6-8	470	○	↗	🟡	↔	-13	12%	46%	6%	-	93%	
Escuelas Secundarias														
Bonsall High	N	9-12	323	🟡	↗	●	↓	-62	21%	45%	-	70%	-	
Borrego Springs Unified														
Escuelas Primarias														
Borrego Springs Elementary	N	P-5	154	🟡	↗	🟡	↔	-1	51%	84%	30%	-	84%	
Escuelas Intermedias/Medias														
Borrego Springs Middle	N	6-8	80	🟡	↑	●	↘	-2	44%	93%	28%	-	92%	
Escuelas Secundarias														
Borrego Springs High	N	9-12	124	○	↑	🟡	↑	61	30%	87%	-	85%	95%	
San Diego Workforce Innovation High	Y	9-12	2332	●	↓	●	↓	-63	18%	75%	-	29%	-	
Cajon Valley Union														
Escuelas Primarias														
Anza Elementary	N	K-6	601	●	↓	🟡	↓	-2	62%	87%	32%	-	91%	
Avocado Elementary	N	K-5	557	🟡	↓	🟡	↘	9	20%	61%	29%	-	91%	
Blossom Valley Elementary	N	K-5	532	🟡	↔	🟡	↗	13	7%	42%	26%	-	86%	
Bostonia Global ESPAÑOL	Y	K-12	1144	🟡	↘	🟡	↘	-21	32%	64%	28%	-	-	
Cajon Valley Home	N	K-8	254	🟡	↑	🟡	↑	-2	24%	72%	37%	-	69%	
Chase Avenue Elementary	N	K-6	742	●	↓	●	↓	-28	49%	84%	40%	-	87%	
Crest Elementary	N	K-8	259	🟡	↗	🟡	↘	-53	3%	43%	24%	-	80%	
EJE Elementary Academy Charter ESPAÑOL	Y	K-5	564	🟡	↔	🟡	↗	-25	49%	65%	10%	-	-	
Empower	N	K-8	23	●	↑	●	↑	-107	13%	91%	68%	-	-	
Flying Hills School of Arts	N	K-8	727	🟡	↘	🟡	↘	-17	16%	66%	36%	-	84%	
Fuerte Elementary	N	K-5	675	🟡	↗	🟡	↔	3	10%	34%	18%	-	91%	
Jamacha Elementary	N	K-5	409	🟡	↘	🟡	↘	2	20%	58%	23%	-	95%	
Johnson Elementary	N	K-5	704	●	↘	🟡	↗	4	51%	89%	42%	-	88%	
Kidinnu Academy	Y	K-5	227	🟡	↘	○	↘	61	73%	89%	0%	-	-	























	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Lexington Elementary 🧑🧑	N	K-5	780	●	↗	●	↘	-5	63%	89%	39%	-	90%
Madison Avenue Elementary 🧑🧑	N	K-5	606	●	↔	●	↔	2	40%	81%	33%	-	93%
Magnolia Elementary 🧑🧑	N	K-5	569	●	↘	●	↘	-16	37%	84%	45%	-	85%
Meridian Elementary 🧑🧑	N	K-5	563	●	↘	●	↘	5	55%	85%	28%	-	83%
Naranca Elementary 🧑🧑	N	K-6	855	●	↓	●	↘	-16	56%	89%	31%	-	91%
Rancho San Diego Elementary	N	K-5	542	●	↗	○	↗	40	18%	59%	26%	-	93%
Rios Elementary	N	K-5	256	●	↘	●	↗	2	20%	75%	33%	-	73%
Sevick Special Education	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
Vista Grande Elementary	N	K-5	615	●	↗	○	↔	-4	16%	42%	16%	-	93%
W. D. Hall Elementary 🧑🧑	N	K-5	540	●	↘	●	↔	-3	31%	81%	32%	-	85%
Escuelas Intermedias/Medias													
Cajon Valley Middle 🧑🧑	N	6-8	967	●	↔	●	↗	-9	48%	90%	39%	-	91%
EJE Middle Academy 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	Y	6-8	254	●	↓	●	↓	-27	31%	67%	7%	-	-
Greenfield Middle 🧑🧑	N	6-8	663	●	↓	●	↘	-34	36%	84%	36%	-	82%
Hillsdale Middle 🧑🧑	N	6-8	1500	○	↘	●	↗	12	18%	57%	21%	-	88%
Los Coches Creek Middle 🧑🧑	N	6-8	538	●	↘	●	↗	-24	7%	49%	29%	-	-
Montgomery Middle 🧑🧑	N	7-8	831	●	↓	●	↓	-33	44%	86%	31%	-	77%
Cardiff Elementary													
Ada W. Harris Elementary	N	3-5	358	●	↘	●	↔	-3	6%	15%	14%	-	91%
Cardiff Elementary	N	K-2	283	●	↓	●	↓	-26	4%	11%	15%	-	98%
Carlsbad Unified													
Escuelas Primarias													
Aviara Oaks Elementary	N	K-5	641	●	↗	●	↗	40	4%	16%	13%	-	97%
Buena Vista Elementary 🧑🧑	N	K-5	276	●	↘	●	↓	-4	7%	30%	30%	-	87%
Calavera Hills Elementary	N	K-5	449	●	↔	●	↗	16	13%	36%	23%	-	83%
Carlsbad Seaside Academy	N	K-12	84	●	↑	●	↗	-57	2%	21%	2%	75%	100%
Hope Elementary	N	K-5	639	●	↗	●	↗	1	3%	16%	17%	-	96%
Jefferson Elementary 🧑🧑	N	K-5	462	○	↔	○	↘	10	15%	48%	26%	-	91%
Kelly Elementary	N	K-5	464	●	↔	●	↘	16	3%	13%	15%	-	92%
Magnolia Elementary	N	K-5	503	●	↔	●	↗	17	3%	10%	15%	-	100%
Pacific Rim Elementary	N	K-5	673	●	↗	●	↗	33	3%	11%	11%	-	93%
Poinsettia Elementary	N	K-5	480	●	↗	●	↗	42	5%	17%	14%	-	-
Escuelas Intermedias/Medias													
Aviara Oaks Middle	N	6-8	1021	●	↔	●	↔	11	4%	16%	14%	-	98%
Calavera Hills Middle	N	6-8	643	●	↔	○	↔	-23	5%	23%	17%	-	-
Valley Middle	N	6-8	866	●	↔	○	↗	-8	6%	26%	23%	-	98%
Escuelas Secundarias													
Carlsbad High	N	9-12	2290	●	↑	○	↑	-10	4%	23%	-	95%	94%
Sage Creek High	N	9-12	1392	●	↔	●	↑	34	3%	20%	-	96%	-
Chula Vista Elementary													
Allen (Ella B.) Elementary	N	K-6	361	●	↓	●	↓	19	16%	44%	20%	-	83%

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Gratis o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Arroyo Vista Charter  ESPAÑOL	Y	K-8	939	●	↔	●	↗	-1	17%	20%	13%	-	98%
Camarena (Enrique S.) Elementary  ESPAÑOL	N	K-6	931	●	↗	●	↗	3	15%	27%	16%	-	-
Casillas (Joseph) Elementary	N	K-6	398	○	↔	○	↗	2	17%	44%	15%	-	90%
Castle Park Elementary 	N	K-6	382	●	↘	●	↘	26	44%	82%	32%	-	95%
Chula Vista Hills Elementary	N	K-6	472	●	↗	○	↗	0	14%	40%	17%	-	100%
Chula Vista Learning Community Charter   ESPAÑOL	Y	K-12	1427	●	↔	●	↗	15	26%	59%	5%	98%	80%
Clear View  ESPAÑOL	N	P-6	516	●	↔	○	↔	8	26%	41%	20%	-	96%
Cook (Hazel Goes) Elementary	N	P-6	339	●	↘	●	↗	16	27%	63%	21%	-	93%
Discovery Charter  ESPAÑOL	Y	P-8	982	●	↗	●	↗	32	15%	34%	6%	-	98%
EastLake Elementary  ESPAÑOL	N	K-6	573	●	↔	●	↗	17	15%	41%	25%	-	94%
Fahari L. Jeffers Elementary  ESPAÑOL	N	K-6	348	●	0	●	0	16	12%	17%	7%	-	-
Feaster (Mae L.) Charter   ESPAÑOL	Y	K-8	1121	●	↘	●	↘	14	58%	80%	28%	-	80%
Finney (Myrtle S.) Elementary 	N	P-6	378	●	↗	●	↔	7	29%	66%	30%	-	100%
Halecrest Elementary	N	K-6	424	○	↗	○	↗	10	26%	54%	20%	-	100%
Harborside Elementary   ESPAÑOL	N	P-6	592	●	↘	●	↔	-10	69%	83%	45%	-	88%
Hedenkamp (Anne and William) Elementary  ESPAÑOL	N	K-6	920	●	↔	●	↗	-0	15%	34%	15%	-	-
Heritage Elementary  ESPAÑOL	N	K-6	743	●	↘	●	↔	16	15%	32%	19%	-	92%
High Tech Elementary Chula Vista	Y	K-5	431	●	↗	●	↗	-19	25%	54%	28%	-	-
Hilltop Drive Elementary 	N	K-6	509	●	↔	●	↔	22	24%	62%	29%	-	93%
Juarez-Lincoln Elementary 	N	P-6	440	●	↔	●	↑	3	35%	64%	32%	-	100%
Kellogg (Karl H.) Elementary	N	P-6	294	●	↗	●	↗	25	29%	70%	23%	-	94%
Lauderbach (J. Calvin) Elementary   ESPAÑOL	N	P-6	747	●	↔	●	↔	7	65%	80%	35%	-	88%
Learning Choice Academy - Chula Vista	Y	K-12	393	●	↗	●	↗	-1	13%	48%	0%	63%	-
Leonardo da Vinci Health Sciences Charter	Y	K-6	258	●	↘	●	↘	-11	43%	55%	35%	-	-
Liberty Elementary  ESPAÑOL	N	K-6	599	●	↔	●	↗	-11	16%	16%	12%	-	-
Loma Verde Elementary   ESPAÑOL	N	P-6	487	●	↔	●	↔	5	54%	75%	25%	-	86%
Los Altos Elementary   ESPAÑOL	N	K-6	288	●	↘	●	↘	-5	55%	75%	35%	-	98%
Marshall (Thurgood) Elementary	N	K-6	481	●	↔	●	↑	5	17%	26%	16%	-	98%
McMillin (Corky) Elementary	N	K-6	720	●	↔	●	↗	14	11%	31%	18%	-	99%
Montgomery (John J.) Elementary 	N	P-6	315	●	↔	●	↗	50	60%	90%	22%	-	97%
Mueller Charter (Robert L.) 	Y	P-12	1606	●	↔	●	↗	38	41%	77%	21%	98%	91%
Muraoka (Saburo) Elementary  ESPAÑOL	N	P-6	1101	●	↔	○	↘	-17	16%	23%	14%	-	-
Olympic View Elementary	N	P-6	602	●	↔	●	↗	16	18%	36%	14%	-	97%
Otay Elementary 	N	P-6	495	●	↘	●	↘	15	51%	79%	36%	-	89%
Palomar Elementary 	N	K-6	305	●	↑	○	↑	58	28%	73%	32%	-	89%
Parkview Elementary	N	K-6	413	●	↘	●	↗	5	21%	33%	28%	-	81%
Rice (Lilian J.) Elementary   ESPAÑOL	N	P-6	557	●	↑	●	↑	18	48%	74%	24%	-	88%
Rogers (Greg) Elementary	N	P-6	350	●	↘	●	↗	-18	25%	52%	35%	-	95%
Rohr (Fred H.) Elementary 	N	P-6	355	○	↗	●	↔	34	38%	72%	26%	-	93%

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Rosebank Elementary	N	K-6	463	●	↗	●	↗	9	28%	62%	34%	-	100%
Salt Creek Elementary 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	856	●	↗	●	↗	9	18%	23%	16%	-	-
Silver Wing Elementary 👤 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	364	●	↔	●	↘	27	46%	76%	28%	-	95%
Special Education Preschool	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
Sunnyside Elementary	N	K-6	438	●	↔	○	↔	-7	15%	36%	18%	-	96%
Tiffany (Burton C.) Elementary 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	480	○	↔	○	↗	-13	20%	37%	24%	-	92%
Valle Lindo Elementary 👤 🌐 ESPAÑOL	N	P-6	396	●	↔	●	↗	-10	32%	55%	18%	-	90%
Valley Vista Elementary 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	587	●	↘	●	↘	-40	22%	48%	25%	-	100%
Veterans Elementary 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	792	●	↔	●	↗	2	20%	26%	15%	-	-
Vista Square Elementary 👤	N	P-6	574	●	↗	●	↑	36	47%	83%	39%	-	93%
Wolf Canyon Elementary	N	K-6	833	●	↔	●	↗	9	15%	21%	17%	-	-
Coronado Unified													
Escuelas Primarias													
Coronado Unified Special Education Pre-K	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
Coronado Village Elementary	N	K-5	780	●	↘	●	↔	-2	11%	15%	12%	-	94%
Silver Strand Elementary	N	K-5	324	●	↔	●	↗	34	3%	21%	16%	-	91%
Escuelas Intermedias/Medias													
Coronado Middle	N	6-8	641	●	↗	●	↗	-0	4%	16%	7%	-	94%
Escuelas Secundarias													
Coronado High	N	9-12	1045	●	↑	○	↗	2	2%	15%	-	96%	88%
Dehesa Elementary													
Cabrillo Point Academy	Y	K-12	4283	○	↔	●	↗	-25	2%	34%	1%	89%	-
Dehesa Elementary	N	K-8	84	●	↓	●	↘	-74	11%	37%	32%	-	88%
Diego Hills Central Public Charter	Y	K-12	304	●	↓	●	↘	-34	17%	87%	-	17%	-
MethodSchools	Y	K-12	342	●	↘	●	↓	-76	3%	40%	24%	93%	-
Pacific Coast Academy	Y	K-12	4891	●	↔	●	↗	-28	2%	38%	1%	91%	-
The Heights Charter	Y	K-8	265	●	↔	○	↗	-42	2%	14%	0%	-	-
Del Mar Union Elementary													
Ashley Falls Elementary	N	K-6	346	●	↘	●	↘	3	10%	5%	9%	-	94%
Carmel Del Mar Elementary	N	K-6	557	●	↔	●	↘	37	13%	7%	10%	-	96%
Del Mar Heights Elementary	N	K-6	311	●	↘	●	↘	25	5%	8%	15%	-	100%
Del Mar Hills Elementary	N	K-6	288	●	↔	●	↘	3	12%	8%	16%	-	95%
Ocean Air	N	K-6	510	●	↘	●	↗	45	10%	5%	8%	-	-
Pacific Sky	N	K-6	344	●	0	●	0	33	15%	11%	8%	-	-
Sage Canyon	N	K-6	503	●	↔	●	↔	41	8%	3%	6%	-	96%
Sycamore Ridge	N	K-6	428	●	↔	●	↗	22	24%	22%	13%	-	-
Torrey Hills	N	K-6	461	●	↔	●	↘	11	20%	7%	13%	-	94%
Encinitas Union Elementary													
Capri Elementary 👤 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	631	●	↗	●	↗	11	16%	25%	13%	-	94%
El Camino Creek Elementary	N	K-6	459	●	↗	●	↘	1	0%	4%	7%	-	100%
Flora Vista Elementary	N	K-6	408	●	↗	●	↑	-6	5%	10%	10%	-	91%

Escuelas Públicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Gratuita o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
La Costa Heights Elementary	N	K-6	634	●	↔	●	↔	5	2%	14%	14%	-	85%
Mission Estancia Elementary	N	K-6	376	●	↔	●	↓	-17	6%	12%	15%	-	96%
Ocean Knoll Elementary	N	K-6	523	●	↔	●	↔	12	20%	31%	16%	-	97%
Olivenhain Pioneer Elementary	N	K-6	570	●	↗	●	↗	8	2%	9%	12%	-	88%
Park Dale Lane Elementary	N	K-6	437	●	↓	●	↗	-4	14%	30%	19%	-	86%
Paul Ecke-Central Elementary  ESPAÑOL	N	K-6	608	●	↓	●	↔	-17	14%	23%	14%	-	97%
Escondido Union													
Escuelas Primarias													
Bernardo Elementary	N	K-5	635	●	↗	●	↗	-15	7%	25%	22%	-	-
Central Elementary 	N	K-5	573	●	↔	●	↓	20	58%	90%	42%	-	85%
Classical Academy	Y	K-8	1531	●	↔	●	↔	-11	2%	24%	2%	-	90%
Conway Elementary 	N	K-6	515	●	↓	●	↗	32	36%	78%	36%	-	89%
Farr Avenue Elementary   ESPAÑOL	N	K-5	551	●	↓	●	↓	15	55%	89%	42%	-	-
Felicita Elementary 	N	K-5	476	●	↓	●	↓	-8	58%	86%	38%	-	85%
Glen View Elementary   ESPAÑOL	N	K-5	608	●	↗	●	↓	19	49%	87%	36%	-	94%
Heritage K-  Charter	Y	K-8	1328	●	↓	●	↔	15	9%	41%	7%	-	-
Juniper Elementary 	N	K-5	578	●	↔	●	↔	31	48%	91%	39%	-	89%
L. R. Green Elementary	N	K-5	762	○	↑	●	↗	14	15%	44%	33%	-	90%
Limitless Learning Academy	N	K-8	155	●	↑	●	↑	2	26%	57%	42%	-	-
Lincoln Elementary   ESPAÑOL	N	K-5	546	●	↔	●	↗	33	60%	91%	46%	-	79%
Miller Elementary	N	K-5	389	●	↓	●	↓	16	28%	69%	39%	-	100%
North Broadway Elementary	N	K-5	515	●	↓	●	↓	3	23%	67%	37%	-	93%
Oak Hill Elementary 	N	K-5	661	●	↔	●	↔	2	48%	89%	47%	-	88%
Orange Glen Elementary 	N	K-5	496	●	↔	●	↗	19	39%	83%	36%	-	91%
Pioneer Elementary  IB	N	K-5	634	●	↓	●	↔	13	64%	91%	42%	-	91%
Quantum Academy	N	4-8	306	○	↓	●	↓	9	15%	54%	20%	-	-
Reidy Creek Elementary	N	K-5	607	○	↗	○	↗	-4	12%	45%	29%	-	-
Rock Springs Elementary 	N	K-5	538	●	↗	●	↗	-6	35%	78%	44%	-	88%
Rose Elementary 	N	K-5	491	●	↗	●	↔	27	42%	86%	44%	-	92%
Escuelas Intermedias/Medias													
Bear Valley Middle	N	6-8	938	●	↔	●	↔	3	24%	66%	33%	-	-
Del Dios Academy of Arts and Sciences 	N	6-8	767	●	↓	●	↓	-2	44%	86%	37%	-	86%
Hidden Valley Middle 	N	6-8	808	●	↓	●	↔	0	40%	87%	40%	-	90%
Mission Middle   ESPAÑOL	N	6-8	906	●	↓	●	↔	14	52%	94%	37%	-	80%
Rincon Middle 	N	6-8	863	●	↓	●	↓	9	29%	79%	31%	-	93%
Escondido Union High													
Escuelas Intermedias/Medias													
Audeo Charter School III	Y	6-12	111	○	↗	●	↔	-15	23%	60%	5%	60%	-
Escuelas Secundarias													
Classical Academy High	Y	9-12	1283	●	↓	○	↗	-18	0%	21%	-	98%	-
Del Lago Academy - Campus of Applied Science	N	9-12	777	●	↔	●	↓	36	12%	70%	-	98%	-

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Gracias o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Escondido Charter High	Y	9-12	927	○	↓	○	↓	-13	2%	47%	-	95%	93%
Escondido High 🧑🧑	N	9-12	1898	○	↑	●	↑	26	25%	86%	-	85%	92%
Orange Glen High 🧑🧑	N	9-12	1974	◐	↑	●	↗	6	28%	87%	-	87%	85%
San Pasqual High 🧑🧑	N	9-12	1936	◐	↑	◐	↑	33	21%	74%	-	90%	95%
Fallbrook Union Elementary													
Escuelas Primarias													
Fallbrook STEM Academy 🧑🧑	N	K-6	596	◐	↑	◐	↗	51	49%	89%	33%	-	84%
Fallbrook Virtual Academy	N	K-8	54	◐	↘	●	↓	3	22%	78%	2%	-	94%
La Paloma Elementary 🧑🧑	N	K-6	493	○	↗	○	↗	55	34%	76%	35%	-	72%
Live Oak Elementary 🧑🧑	N	K-6	644	◐	↔	◐	↗	28	35%	73%	32%	-	93%
Maie Ellis Elementary 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	578	◐	↘	◐	↔	24	48%	78%	24%	-	-
Mary Fay Pendleton Elementary	N	K-8	803	◐	↗	◐	↗	58	1%	57%	16%	-	82%
Mike Choate Early Childhood Education Center	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
San Onofre Elementary	N	K-8	525	◐	↗	◐	↑	63	1%	57%	15%	-	93%
William H. Frazier Elementary 🧑🧑	N	K-6	551	◐	↗	◐	↗	35	40%	85%	40%	-	86%
Escuelas Intermedias/Medias													
James E. Potter Intermediate 🧑🧑	N	7-8	729	◐	↓	●	↓	9	36%	84%	29%	-	86%
Fallbrook Union High													
Fallbrook High 🧑🧑	N	9-12	1924	○	↓	◐	↔	18	21%	71%	-	88%	90%
Oasis High (Alternative)	N	9-12	66	◐	↘	●	↓	-3	11%	59%	-	100%	100%
Grossmont Union High													
Escuelas Primarias													
The Learning Choice Academy - East County	Y	K-12	407	○	↔	◐	↘	1	8%	59%	1%	78%	-
Escuelas Secundarias													
El Cajon Valley High 🧑🧑	N	9-12	1652	◐	↗	●	↑	2	41%	91%	-	75%	89%
El Capitan High 🌐 ESPAÑOL, MANDARÍN	N	9-12	1825	◐	↓	●	↔	-51	7%	52%	-	87%	85%
Elite Academy	N	9-12	44	0	0	0	0	-	11%	59%	-	-	100%
Granite Hills High	N	9-12	2398	●	↓	◐	↑	-51	11%	60%	-	88%	87%
Grossmont High	N	9-12	2175	○	↓	◐	↓	-3	13%	59%	-	80%	92%
Grossmont Middle College High	N	11-12	49	◐	↓	○	↓	50	2%	47%	-	100%	75%
Helix High 🧑🧑	Y	9-12	2502	◐	↘	◐	↘	71	4%	61%	-	96%	90%
IDEA Center	N	9-12	140	●	↓	●	↑	-85	5%	51%	-	75%	-
MERIT Academy	N	9-12	79	●	↓	●	↑	-244	10%	78%	-	23%	-
Monte Vista High 🧑🧑	N	9-12	1569	◐	↘	◐	↑	11	17%	76%	-	81%	93%
Mount Miguel High 🧑🧑	N	9-12	1480	●	↓	●	↔	-21	20%	81%	-	81%	91%
REACH Academy	N	9-12	23	0	0	0	0	-	22%	100%	-	-	-
Santana High	N	9-12	1736	◐	↑	○	↑	19	5%	46%	-	87%	84%
Steele Canyon High	Y	9-12	2168	◐	↑	○	↗	23	10%	47%	-	99%	93%
Valhalla High	N	9-12	1911	◐	↑	○	↗	46	14%	65%	-	87%	88%
West Hills High	N	9-12	1532	◐	↓	○	↗	-29	3%	38%	-	85%	92%
Jamul-Dulzura Union Elementary													

Escuelas Públicas del Condado de San Diego

Subvencionada Charter
Grados Grades
Matrícula Enrollment
Puntaje en Inglés ELA Scores
Tendencia en Inglés ELA Trend
Puntaje en Matemáticas Math Scores
Tendencia en Matemáticas Math Trend
Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics
Principiantes en Inglés English Learners
Comida Gratuita o Precio Reducido FRPM
Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism
Tasa de Graduaciones Graduation Rate
% Maestros exp. % Exp. Teachers

Escuelas Primarias													
Greater San Diego Academy	Y	K-12	183	●	↓	●	↓	-29	9%	45%	11%	-	90%
Jamul Elementary	N	K-5	382	●	↗	●	↗	-20	22%	59%	33%	-	81%
Escuelas Intermedias/Medias													
Oak Grove Middle	N	6-8	184	●	↔	●	↗	-59	21%	50%	33%	-	77%
Julian Union Elementary													
Escuelas Primarias													
Brookfield Engineering Science Technology Academy	Y	3-12	379	●	↑	●	↑	-78	54%	70%	0%	68%	-
Diego Valley East Public Charter	Y	K-12	411	●	↗	●	↗	-45	23%	82%	50%	14%	-
Harbor Springs Charter	Y	K-12	277	●	↘	●	↗	-21	3%	54%	3%	-	-
JCS - Cedar Cove	Y	P-12	136	●	↑	○	↗	12	-	38%	4%	-	-
JCS - Mountain Oaks	Y	P-8	237	●	↓	●	↘	2	0%	14%	1%	-	-
Julian Charter	Y	P-12	203	●	↗	●	↘	-12	3%	38%	12%	92%	80%
Julian Elementary 👤👤	N	P-5	187	●	↑	●	↑	4	7%	65%	17%	-	91%
Escuelas Intermedias/Medias													
Julian Junior High 👤👤	N	6-8	88	●	↓	●	↘	-7	11%	67%	25%	-	100%
Julian Union High													
Julian High 👤👤	N	9-12	100	●	↓	●	↓	-44	6%	53%	-	84%	88%
La Mesa-Spring Valley													
Escuelas Primarias													
Avondale Elementary 👤👤	N	K-6	328	●	↘	●	↗	30	30%	84%	35%	-	83%
Bancroft Elementary 👤👤	N	K-8	419	●	↗	●	↔	-11	40%	88%	46%	-	94%
Casa de Oro Elementary 👤👤	N	K-6	360	●	↘	●	↔	36	23%	80%	33%	-	100%
Fletcher Hills Elementary	N	K-6	605	●	↗	●	↔	3	3%	32%	14%	-	93%
Highlands Elementary 👤👤	N	K-6	496	●	↗	●	↗	10	22%	78%	34%	-	92%
Kempton Street Literacy Academy 👤👤🌐 ESPAÑOL	N	K-6	638	●	↘	●	↓	-6	46%	88%	46%	-	82%
La Mesa Arts Academy	N	4-8	1052	●	↔	○	↗	21	6%	41%	19%	-	-
La Mesa Dale Elementary 👤👤	N	K-6	524	●	↔	●	↘	21	16%	72%	25%	-	87%
La Presa Elementary 👤👤	N	K-6	372	●	↔	●	↘	35	30%	89%	38%	-	86%
Lemon Avenue Elementary	N	K-6	527	●	↗	●	↑	28	6%	45%	21%	-	98%
Loma Elementary	N	K-6	283	●	↔	●	↔	17	28%	76%	35%	-	100%
Maryland Avenue Elementary	N	K-6	458	●	↔	○	↘	14	9%	57%	30%	-	99%
Murdock Elementary	N	K-6	594	●	↘	●	↘	22	9%	41%	19%	-	99%
Murray Manor Elementary	N	K-6	584	●	↔	○	↔	19	9%	46%	25%	-	94%
Northmont Elementary	N	K-6	431	●	↘	●	↘	2	9%	58%	29%	-	89%
Rancho Elementary	N	K-6	346	●	↘	●	↘	9	26%	79%	42%	-	94%
Rolando Elementary	N	K-6	449	●	↔	●	↘	21	13%	70%	31%	-	95%
Sparrow Academy	Y	K-8	399	○	↗	○	↗	-30	6%	29%	26%	-	-
Sweetwater Springs Elementary	N	K-6	435	●	↗	●	↘	13	19%	69%	30%	-	88%
Trust Blended Learning	N	K-8	121	●	↓	●	↔	-16	19%	69%	43%	-	-
Escuelas Intermedias/Medias													

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
College Preparatory Middle	Y	5-8	394	●	↗	●	↗	49	9%	34%	1%	-	-
Parkway Sports and Health Science Academy	N	7-8	626	●	↓	●	↘	-18	11%	53%	26%	-	90%
Science, Technology, Engineering, Arts, and Math Academy at La Presa 🧑🧑	N	5-8	718	●	↗	●	↔	33	25%	81%	39%	-	-
Spring Valley Academy 🧑🧑	N	7-8	359	●	↗	●	↑	8	26%	81%	47%	-	-
Escuelas Secundarias													
Grossmont Secondary	Y	7-12	257	○	↑	●	↓	-18	12%	69%	6%	65%	-
Lakeside Union Elementary													
Escuelas Primarias													
Barona Indian Charter	Y	K-8	81	●	↑	●	↑	-49	2%	47%	15%	-	70%
DREAM Academy		K-8	52	●	↗	●	↘	-4	8%	44%	24%	-	100%
Lakeside Early Advantage Preschool	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
Lakeside Farms Elementary	N	K-5	649	●	↔	●	↔	-40	4%	32%	20%	-	88%
Lakeview Elementary 🌐 ESPAÑOL	N	K-5	657	●	↗	○	↗	-21	4%	24%	11%	-	100%
Lemon Crest Elementary 🧑🧑	N	K-5	496	●	↘	●	↘	-35	18%	48%	23%	-	86%
Lindo Park Elementary 🧑🧑	N	K-5	444	●	↘	●	↘	-40	21%	67%	33%	-	91%
Riverview Elementary 🌐 ESPAÑOL, MANDARÍN	N	2-5	534	●	↗	●	↔	-24	4%	21%	12%	-	100%
Winter Gardens Elementary 🌐 ESPAÑOL, MANDARÍN	N	K-1	306	●	↗	○	↔	-41	9%	22%	19%	-	100%
Escuelas Intermedias/Medias													
Lakeside Middle 🧑🧑	N	6-8	676	●	↔	●	↗	-48	8%	32%	24%	-	92%
River Valley Charter	Y	7-12	228	●	↘	●	↓	-7	1%	16%	11%	82%	93%
Tierra del Sol Middle 🧑🧑	N	6-8	718	●	↔	●	↔	-63	9%	33%	23%	-	94%
Lemon Grove													
Escuelas Primarias													
Lemon Grove Academy Elementary 🧑🧑	N	P-6	439	●	0	●	0	7	29%	67%	41%	-	-
Lemon Grove Early Childhood Education Center	N	P-K	79	●	0	●	0	-67	14%	28%	61%	-	-
Monterey Heights Elementary 🧑🧑	N	P-6	400	●	↗	●	↑	-13	21%	55%	30%	-	100%
Mt. Vernon Elementary 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	P-6	350	●	↓	●	↗	-27	23%	51%	30%	-	89%
San Altos Elementary 🧑🧑	N	P-6	333	●	↗	●	↑	-17	20%	53%	41%	-	81%
San Miguel Elementary 🧑🧑	N	P-6	446	●	↘	●	↗	-43	32%	61%	33%	-	87%
Vista La Mesa Academy 🧑🧑	N	P-8	591	●	↗	●	↗	-19	28%	59%	34%	-	93%
Escuelas Intermedias/Medias													
Lemon Grove Academy for the Sciences and Humanities 🧑🧑	N	7-8	532	●	↔	●	↘	-38	27%	58%	39%	-	89%
Mountain Empire Unified													
Escuelas Primarias													
Campo Elementary 🧑🧑	N	P-6	374	●	↔	●	↗	-33	15%	54%	41%	-	84%
Clover Flat Elementary 🧑🧑	N	P-6	187	●	↓	●	↘	-43	10%	65%	37%	-	78%
Compass Charter Schools of San Diego	Y	K-12	819	●	↗	●	↗	-44	12%	51%	3%	61%	-
Descanso Elementary 🧑🧑	N	P-6	200	●	↑	○	↑	-4	6%	35%	29%	-	100%
Elite Academic Academy - Mountain Empire	Y	K-12	817	●	↘	○	↔	9	3%	41%	4%	96%	-
Hillside Junior/Senior High	N	7-12	29	●	↔	●	↑	-66	34%	72%	33%	70%	100%

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Gratis o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
JCS - Pine Valley	Y	K-12	143	⊖	↓	⊖	↘	-10	2%	57%	4%	100%	-
Motivated Youth Academy	Y	K-12	194	⊖	↑	●	↑	-50	8%	73%	5%	46%	-
Mountain Empire Special Education Preschool	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
Potrero Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-6	319	●	↓	●	↓	-53	79%	73%	52%	-	88%
San Diego Virtual	Y	K-12	398	⊖	↑	●	↑	-28	11%	65%	5%	79%	-
Escuelas Intermedias/Medias													
Mountain Empire Junior High	N	7-8	114	●	↓	●	↑	-55	55%	73%	49%	-	-
Escuelas Secundarias													
Mountain Empire High 🧑🧑	N	9-12	433	●	↗	●	↑	-78	20%	48%	-	97%	80%
National Elementary													
Central Elementary 🧑🧑	N	K-6	501	⊖	↗	⊖	↔	14	59%	81%	42%	-	96%
El Toyon Elementary 🧑🧑	N	K-6	412	⊖	↘	⊖	↗	5	58%	81%	38%	-	100%
Integrity Charter 🧑🧑	Y	K-8	383	⊖	↓	⊖	↘	21	58%	85%	40%	-	-
Ira Harbison 🧑🧑	N	K-6	401	⊖	↑	⊖	↑	28	39%	72%	32%	-	100%
John A. Otis Elementary 🧑🧑	N	K-6	406	⊖	↔	⊖	↗	20	62%	74%	36%	-	100%
Kimball 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	K-6	383	⊖	↓	⊖	↘	0	63%	74%	39%	-	100%
Las Palmas 🧑🧑	N	K-6	507	⊖	↓	⊖	↓	-7	48%	76%	49%	-	100%
Lincoln Acres 🧑🧑	N	P-6	467	●	↓	⊖	↘	-29	51%	71%	47%	-	100%
National School District Preschool	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
Olivewood 🧑🧑	N	K-6	477	⊖	↘	⊖	↔	-15	53%	73%	41%	-	100%
Palmer Way 🧑🧑	N	K-6	409	⊖	↘	⊖	↗	19	47%	75%	35%	-	100%
Rancho de la Nacion 🧑🧑	N	K-6	378	⊖	↑	⊖	↗	41	53%	88%	43%	-	98%
Oceanside Unified													
Escuelas Primarias													
Christa McAuliffe Elementary	N	K-5	495	⊖	↑	⊖	↗	5	13%	61%	29%	-	88%
Coastal Academy Charter	Y	K-12	1789	⊕	↗	○	↗	-10	1%	28%	2%	93%	-
Del Rio Elementary 🧑🧑	N	K-5	312	⊖	↘	⊖	↘	18	21%	87%	41%	-	89%
Ivey Ranch Elementary	N	K-5	725	⊕	↗	⊕	↘	17	6%	42%	22%	-	94%
Laurel Elementary 🧑🧑	N	K-5	399	⊖	↔	⊖	↘	29	35%	95%	37%	-	100%
Libby Elementary 🧑🧑	N	K-5	388	⊖	↘	⊖	↓	19	39%	91%	38%	-	95%
Louise Foussat Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	K-5	525	⊖	↗	⊖	↔	16	17%	80%	41%	-	-
Mission Elementary 🧑🧑	N	K-5	444	⊖	↘	⊖	↗	28	41%	93%	31%	-	100%
Nichols Elementary	N	K-5	511	⊖	↘	⊖	↓	8	16%	73%	33%	-	89%
North Terrace Elementary	N	K-8	766	○	↔	○	↔	32	2%	61%	21%	-	95%
Pablo Tac School of the Arts 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	K-5	456	⊖	↘	⊖	↘	7	26%	81%	43%	-	87%
Pacific View Charter	Y	K-12	633	⊖	↘	●	↘	-41	9%	71%	5%	57%	96%
Palmquist Elementary 🧑🧑	N	K-5	529	⊖	↔	⊖	↘	8	8%	59%	27%	-	96%
Santa Margarita Elementary 🧑🧑	N	K-8	541	○	↗	○	↗	39	4%	66%	14%	-	97%
South Oceanside Elementary 🧑🧑	N	K-5	489	⊖	↘	⊖	↘	4	13%	67%	29%	-	97%
Stuart Mesa Elementary	N	K-8	553	⊖	↘	⊖	↘	8	3%	64%	21%	-	91%
Surfside Academy	N	K-12	315	⊖	↑	●	↑	-22	4%	74%	18%	82%	-

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Escuelas Intermedias/Medias													
Cesar Chavez Middle 🧑🧑	N	6-8	670	🟡	↘	🟡	↔	15	14%	85%	34%	-	-
Jefferson Middle 🧑🧑	N	6-8	466	🟢	↘	🟢	↗	-4	24%	94%	40%	-	93%
Lincoln Middle 🧑🧑	N	6-8	699	🟡	↘	🟡	↘	-21	14%	70%	30%	-	90%
Martin Luther King Jr. Middle 🧑🧑	N	6-8	1182	🟡	↘	🟡	↗	13	9%	63%	25%	-	96%
Escuelas Secundarias													
El Camino High 🧑🧑	N	9-12	2637	🟡	↗	🟡	↗	6	8%	66%	-	95%	98%
Oceanside High 🧑🧑	N	9-12	1907	🟡	↔	🟡	↗	13	9%	74%	-	90%	95%
Oceanside Unified School District Adult Transition Program	N	12+	57	-	0	-	0		9%	79%	-	-	-
Poway Unified													
Escuelas Primarias													
Adobe Bluffs Elementary 🌐 MANDARÍN	N	K-5	552	🟢	↘	🟢	↘	17	12%	11%	12%	-	82%
Canyon View Elementary	N	K-5	475	🟢	↘	🟢	↔	13	10%	14%	13%	-	84%
Chaparral Elementary	N	K-5	833	🟢	↓	🟢	↘	-3	7%	10%	16%	-	95%
Creekside Elementary	N	K-5	562	🟢	↘	🟢	↗	27	12%	14%	14%	-	94%
Deer Canyon Elementary	N	K-5	374	🟢	↗	🟢	↗	37	16%	8%	10%	-	88%
Del Sur Elementary	N	K-5	969	🟢	↔	🟢	↘	17	9%	7%	12%	-	-
Design 39 Campus	N	K-8	1226	🟢	↔	🟢	↗	10	7%	6%	14%	-	-
Garden Road Elementary	N	K-5	508	🟡	↔	🟡	↗	-19	9%	16%	19%	-	92%
Highland Ranch Elementary	N	K-5	630	🟡	↘	🟡	↔	-12	15%	14%	17%	-	100%
Los Penasquitos Elementary	N	K-5	577	🟢	↗	🟢	↗	47	29%	37%	19%	-	92%
Midland Elementary	N	K-5	612	🟡	↗	🟡	↑	10	16%	29%	19%	-	96%
Monterey Ridge Elementary	N	K-5	819	🟢	↘	🟢	↘	30	15%	11%	12%	-	-
Morning Creek Elementary	N	K-5	584	🟢	↗	🟢	↗	17	16%	17%	18%	-	93%
Painted Rock Elementary	N	K-5	593	🟢	↗	🟢	↗	-0	4%	7%	12%	-	88%
Park Village Elementary	N	K-5	587	🟢	↗	🟢	↗	36	9%	9%	9%	-	93%
Pomerado Elementary	N	K-5	365	🟡	↗	🟡	↘	-6	16%	35%	19%	-	86%
Rolling Hills Elementary	N	K-5	467	🟢	↑	🟢	↗	31	11%	13%	14%	-	83%
Shoal Creek Elementary	N	K-5	498	🟢	↘	🟢	↔	3	7%	15%	17%	-	87%
Stone Ranch Elementary	N	K-5	753	🟢	↘	🟢	↔	10	16%	8%	16%	-	-
Sundance Elementary	N	K-5	402	🟡	↘	🟢	↔	-1	11%	16%	13%	-	90%
Sunset Hills Elementary	N	K-5	401	🟡	↔	🟢	↗	-14	7%	7%	12%	-	97%
Tierra Bonita Elementary	N	K-5	380	🟢	↔	🟢	↑	6	4%	11%	16%	-	95%
Turtleback Elementary	N	K-5	506	🟡	↔	🟡	↘	-10	9%	18%	18%	-	94%
Valley Elementary 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	K-5	695	🟡	↘	🟡	↘	-13	34%	41%	24%	-	84%
Westwood Elementary	N	K-5	830	🟢	↘	🟢	↗	18	13%	14%	20%	-	91%
Willow Grove Elementary	N	K-5	767	🟢	↔	🟢	↗	23	12%	14%	19%	-	-
Escuelas Intermedias/Medias													
Bernardo Heights Middle 🧑🧑	N	6-8	1416	🟢	↔	🟡	↗	-10	5%	14%	16%	-	90%
Black Mountain Middle 🧑🧑	N	6-8	1129	🟡	↘	🟡	↔	-3	9%	19%	14%	-	85%
Meadowbrook Middle 🧑🧑	N	6-8	1030	🟡	↔	🟡	↗	-12	12%	25%	17%	-	85%

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Gratuita o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Mesa Verde Middle	N	6-8	1040	●	↘	●	↗	18	5%	10%	11%	-	94%
Oak Valley Middle	N	6-8	1515	●	↘	●	↔	9	5%	9%	9%	-	-
Twin Peaks Middle	N	6-8	1109	●	↘	○	↘	-27	7%	17%	14%	-	88%
Escuelas Secundarias													
Del Norte High	N	9-12	2531	●	↗	●	↑	43	2%	10%	-	97%	-
Mt. Carmel High	N	9-12	1865	●	↑	●	↔	1	3%	17%	-	95%	91%
Poway High	N	9-12	2233	●	↗	○	↗	-24	6%	22%	-	95%	87%
Poway to Palomar Middle College High	N	11-12	37	○	0	○	0	-28	-	22%	-	-	-
Rancho Bernardo High	N	9-12	2318	●	↗	●	↑	-2	3%	14%	-	93%	88%
Westview High	N	9-12	2257	●	↗	●	↔	45	2%	10%	-	98%	92%
Ramona City Unified													
Escuelas Primarias													
Barnett Elementary	N	K-6	478	●	↘	●	↘	-22	10%	47%	31%	-	89%
Hanson Elementary	N	K-6	498	●	↓	●	↘	2	22%	76%	42%	-	87%
James Dukes Elementary	N	K-6	522	○	↘	○	↗	-7	5%	40%	26%	-	82%
Mountain Valley Academy	N	K-12	169	●	↗	●	↗	42	2%	40%	13%	89%	-
Mt. Woodson Elementary	N	K-6	368	●	↘	●	↔	16	22%	68%	34%	-	100%
Ramona Community Montessori	N	K-6	243	○	↘	○	↓	7	9%	53%	30%	-	-
Ramona Elementary	N	K-6	376	●	↘	●	↘	1	33%	86%	34%	-	87%
Escuelas Intermedias/Medias													
Future Bound Independent Study Secondary	N	7-12	28	0	0	0	0		14%	71%	-	48%	-
Olive Peirce Middle	N	7-8	788	●	↘	●	↗	-1	15%	62%	24%	-	86%
Escuelas Secundarias													
Ramona High	N	9-12	1494	●	↓	●	↓	-18	7%	55%	-	95%	90%
Rancho Santa Fe Elementary													
Escuelas Primarias													
R. Roger Rowe Elementary	N	P-5	350	●	↔	●	↔	26	7%	5%	16%	-	98%
Escuelas Intermedias/Medias													
R. Roger Rowe Middle	N	6-8	224	●	↓	●	↘	12	3%	3%	14%	-	84%
San Diego County Office of Education													
Escuelas Primarias													
Audeo Charter II	Y	K-12	219	●	↓	●	↗	-22	7%	55%	2%	57%	-
Classical Academy Vista	Y	K-8	573	●	↔	●	↗	1	1%	26%	1%	-	-
Community Montessori	Y	K-8	762	●	↔	○	↗	-17	5%	27%	0%	-	-
Davila Day	N	P-8	27	●	↗	●	↘	-146	19%	63%	74%	-	-
Dimensions Collaborative	Y	K-12	468	●	↘	●	↘	-30	6%	52%	2%	88%	-
Dual Language Immersion North County	Y	K-8	240	○	↘	●	↓	-8	16%	47%	20%	-	-
HOPE Infant-Toddler Special Education	N	P	-	-	0	-	0		-	-	-	-	-
Howard Gardner Community Charter	Y	K-8	239	●	↓	●	↓	-35	56%	83%	50%	-	-
Iftin Charter	Y	K-8	424	●	↘	●	↑	29	57%	85%	29%	-	-
JCS - Manzanita	Y	K-12	228	●	↓	●	↘	-2	4%	57%	15%	-	-

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Literacy First Charter	Y	K-12	1972	🟡	↘	🟢	↘	29	30%	52%	10%	92%	75%
North Coastal Consortium Schools	N	P-12	59	🟢	↘	🟢	↘	-189	15%	51%	40%	21%	95%
Pacific Springs Charter	Y	K-12	514	🟡	↓	🟡	↓	-54	19%	44%	1%	-	-
San Diego County Special Education	N	K-12	33	0	0	0	0		30%	6%	100%	-	100%
Scholarship Prep - Oceanside	Y	K-8	543	🟡	↔	🟡	↔	40	14%	74%	24%	-	-
San Diego Unified													
Escuelas Primarias													
Adams Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-5	257	🟡	↔	🟡	↗	1	24%	70%	33%	-	100%
Albert Einstein Academies IB 🧑🧑	Y	K-8	1440	🟡	↗	🟡	↘	-24	25%	37%	18%	-	-
Alcott Elementary 🧑🧑	N	P-5	189	🟢	↗	🟡	↑	22	16%	46%	27%	-	100%
Altus Schools Audeo	Y	K-12	309	🟡	↓	🟢	↓	-19	6%	63%	2%	64%	76%
America's Finest Charter 🧑🧑	Y	K-12	444	🟡	↓	🟡	↓	24	45%	95%	34%	85%	-
Angier Elementary 🧑🧑	N	K-5	397	🟢	↘	🟢	↔	26	8%	60%	31%	-	96%
Audubon K-8 🧑🧑	N	P-8	452	🟡	↓	🟡	↘	13	37%	84%	41%	-	100%
Baker Elementary 🧑🧑	N	P-5	349	🟡	↗	🟡	↔	27	48%	93%	39%	-	100%
Balboa Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-5	422	🟡	↗	🟡	↑	30	57%	94%	39%	-	93%
Barnard Elementary 🧑🧑🌐 MANDARÍN	N	K-6	478	🟡	↔	🟡	↗	16	17%	27%	13%	-	93%
Bay Park Elementary	N	K-5	501	🟡	↗	🟡	↗	11	3%	24%	16%	-	100%
Benchley/Weinberger Elementary	N	K-5	493	🟡	↘	🟡	↘	10	2%	22%	13%	-	96%
Bethune K-8 🧑🧑	N	K-8	516	🟢	↔	🟢	↑	31	10%	62%	23%	-	94%
Bird Rock Elementary	N	K-5	362	🟡	↔	🟡	↗	12	3%	14%	13%	-	91%
Birney Elementary IB 🧑🧑	N	K-5	501	🟡	↘	🟡	↘	38	10%	40%	17%	-	96%
Boone Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	K-5	354	🟡	↔	🟡	↗	24	23%	84%	43%	-	100%
Burbank Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-5	330	🟢	↘	🟢	↘	5	53%	93%	49%	-	95%
Cabrillo Elementary 🧑🧑	N	P-4	126	🟡	↑	🟡	↑	31	23%	59%	31%	-	100%
Cadman Elementary 🧑🧑	N	K-5	176	🟡	↔	🟢	↔	21	10%	51%	26%	-	92%
Carson Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-5	327	🟡	↔	🟡	↑	10	52%	84%	34%	-	95%
Carver Elementary 🧑🧑	N	K-5	171	🟡	↓	🟡	↓	1	30%	81%	43%	-	100%
Central Elementary 🧑🧑	N	K-5	533	🟡	↘	🟡	↔	33	68%	94%	44%	-	94%
Chavez Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-5	398	🟡	↔	🟡	↘	14	51%	93%	49%	-	88%
Cherokee Point Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-5	279	🟡	↘	🟡	↗	48	47%	91%	41%	-	-
Chesterton Elementary 🧑🧑	N	K-5	433	🟡	↔	🟡	↗	55	18%	61%	18%	-	95%
Chollas/Mead Elementary 🧑🧑	N	P-5	528	🟡	↘	🟡	↘	49	41%	94%	42%	-	91%
Clairemont Canyons Academy 🧑🧑	N	P-6	260	🟡	↘	🟢	↗	43	33%	74%	43%	-	90%
Clay Elementary 🧑🧑	N	K-5	294	🟡	↘	🟡	↑	19	23%	77%	44%	-	86%
Crown Point Elementary 🧑🧑	N	P-5	255	🟡	↘	🟢	↗	36	18%	56%	30%	-	79%
Cubberley Elementary 🧑🧑	N	K-5	171	🟢	↘	🟡	↗	-10	9%	42%	28%	-	90%
Curie Elementary	N	K-5	533	🟡	↔	🟡	↗	29	7%	11%	15%	-	100%
Dailard Elementary	N	K-5	520	🟡	↗	🟡	↗	12	3%	16%	14%	-	100%
Dana 🧑🧑	N	5-6	678	🟡	↗	🟢	↗	9	8%	34%	18%	-	94%
Darnall Charter 🧑🧑	Y	K-8	467	🟡	↘	🟡	↘	3	48%	78%	37%	-	100%

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Realizado en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Gratis o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Dewey Elementary	N	K-4	307	○	↗	○	↗	43	14%	68%	27%	-	100%
Dingeman Elementary	N	K-5	645	●	↔	●	↘	44	12%	10%	10%	-	97%
Doyle Elementary	N	K-5	624	◐	↗	●	↘	50	32%	49%	22%	-	94%
Edison Elementary ESPAÑOL	N	P-5	342	○	↗	◐	↗	91	50%	91%	35%	-	83%
Elevate	Y	K-8	461	●	↘	●	↘	49	6%	34%	11%	-	-
Empower Language Academy	Y	K-6	146	◐	↗	◐	↓	-13	49%	65%	20%	-	-
Encanto Elementary	N	P-5	415	◐	↔	◐	↗	29	41%	92%	45%	-	100%
Ericson Elementary	N	P-5	631	●	↗	●	↑	48	15%	36%	20%	-	94%
Euclid Elementary	N	P-5	409	◐	↑	◐	↑	54	56%	97%	36%	-	95%
Fay Elementary ESPAÑOL	N	P-5	469	●	↔	◐	↗	7	53%	91%	36%	-	90%
Field Elementary ESPAÑOL	N	P-6	290	◐	↔	◐	↔	12	37%	63%	32%	-	90%
Fletcher Elementary	N	P-5	143	●	↘	◐	↓	-31	13%	71%	43%	-	100%
Florence Elementary	N	P-5	211	◐	↘	○	↔	32	24%	69%	30%	-	100%
Foster Elementary	N	K-5	482	◐	↔	◐	↗	-6	16%	58%	32%	-	100%
Franklin Elementary	N	K-5	348	◐	↓	◐	↘	-8	19%	62%	30%	-	88%
Freese Elementary	N	K-5	231	◐	↗	◐	↑	20	26%	82%	34%	-	87%
Fulton K-8	N	P-8	282	◐	↑	◐	↑	17	30%	83%	42%	-	86%
Gage Elementary ESPAÑOL	N	K-5	703	○	↔	◐	↗	-6	5%	34%	20%	-	88%
Garfield Elementary	N	P-5	267	●	↓	◐	↓	90	26%	77%	42%	-	93%
Golden Hill K-8 ESPAÑOL	N	P-8	429	○	↗	◐	↗	20	20%	72%	35%	-	-
Grant K-8	N	K-8	721	●	↔	◐	↔	23	7%	32%	23%	-	100%
Green Elementary	N	K-5	445	●	↗	●	↗	36	7%	27%	19%	-	92%
Hage Elementary	N	K-5	526	○	↔	○	↘	14	15%	54%	32%	-	97%
Hamilton Elementary ESPAÑOL	N	P-5	430	◐	↘	◐	↔	58	49%	95%	33%	-	96%
Hancock Elementary	N	K-5	657	○	↗	○	↗	46	3%	70%	24%	-	95%
Hardy Elementary	N	K-5	368	○	↘	◐	↗	25	21%	51%	26%	-	94%
Harriet Tubman Village Charter	Y	K-8	440	◐	↘	◐	↘	10	23%	88%	26%	-	69%
Hawthorne Elementary	N	P-6	236	◐	↔	◐	↔	47	14%	61%	26%	-	93%
Hearst Elementary	N	K-5	482	●	↘	●	↔	5	2%	15%	15%	-	100%
Hickman Elementary	N	K-5	453	●	↔	●	↔	61	11%	41%	24%	-	100%
High Tech Elementary	Y	K-5	432	◐	↑	◐	↗	-8	11%	47%	31%	-	-
High Tech Elementary Explorer	Y	K-5	376	◐	↔	◐	↘	-32	10%	41%	38%	-	67%
High Tech Elementary Mesa	Y	K-5	440	◐	↗	◐	↘	-35	9%	36%	25%	-	-
Holly Drive Leadership Academy	Y	K-8	99	◐	↑	◐	↑	9	10%	90%	38%	-	88%
Holmes Elementary	N	K-6	514	●	↗	●	↔	50	3%	19%	13%	-	90%
Home & Hosp/Transition Support	N	K-12	78	●	↔	●	↔	-324	19%	50%	0%	-	-
Horton Elementary	N	P-5	388	●	↓	◐	↗	7	51%	99%	50%	-	100%
Ibarra Elementary	N	K-5	378	◐	↗	◐	↗	54	63%	94%	38%	-	-
iHigh Virtual Academy	N	K-5	647	◐	↗	◐	↘	-7	16%	73%	80%	80%	-
Innovations Academy	Y	K-8	467	◐	↔	◐	↗	-8	4%	20%	12%	-	-
Jefferson Elementary IB	N	P-5	378	◐	↘	○	↘	32	16%	57%	22%	-	96%

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FFPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Jerabek Elementary	N	K-5	644	●	↔	●	↔	32	5%	11%	12%	-	93%
John Muir Language Academy 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	K-12	213	◐	↑	◐	↑	6	13%	58%	20%	-	100%
Johnson Elementary 🧑🧑	N	P-5	263	◐	↘	◐	↗	31	18%	83%	38%	-	85%
Jonas Salk Elementary	N	K-5	632	●	↔	●	↗	50	15%	38%	19%	-	-
Jones Elementary 🧑🧑	N	K-5	289	◐	↗	○	↗	17	17%	51%	25%	-	100%
Joyner Elementary 🧑🧑	N	P-5	436	●	↔	◐	↗	1	46%	88%	45%	-	-
Juarez Elementary 🧑🧑	N	K-5	203	◐	↓	◐	↓	-23	18%	49%	33%	-	100%
Kavod Charter 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	Y	K-8	382	◐	↘	◐	↔	5	12%	30%	17%	-	-
Keiller Leadership Academy 🧑🧑	Y	K-8	603	◐	↗	◐	↗	40	41%	84%	31%	-	95%
Kimbrough Elementary 🧑🧑	N	P-5	314	◐	↘	◐	↔	27	57%	97%	44%	-	89%
King-Chavez Academy of Excellence 🧑🧑	Y	K-8	246	◐	↘	◐	↔	36	51%	96%	22%	-	94%
King-Chavez Arts and Athletics Academy 🧑🧑	Y	4-5	181	◐	↗	◐	↘	15	69%	94%	25%	-	-
King-Chavez Primary Academy 🧑🧑	Y	K-3	347	●	↓	◐	↓	3	62%	97%	20%	-	94%
Kumeyaay Elementary	N	K-5	378	◐	↘	◐	↘	7	4%	25%	22%	-	95%
La Jolla Elementary	N	K-5	489	●	↘	●	↗	67	4%	18%	17%	-	100%
Lafayette Elementary 🧑🧑	N	K-6	200	◐	↗	◐	↑	36	26%	81%	33%	-	100%
Language Academy 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	K-8	987	◐	↗	○	↗	10	17%	43%	22%	-	96%
Learning Choice Academy	Y	K-12	170	◐	↓	◐	↓	-52	3%	30%	0%	67%	-
Linda Vista Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	P-5	354	●	↔	◐	↗	12	56%	91%	37%	-	88%
Logan Memorial Educational Campus 🧑🧑	N	P-12	1037	●	↗	●	↘	-26	48%	87%	39%	-	-
Loma Portal Elementary	N	K-4	360	◐	↔	◐	↗	13	9%	31%	27%	-	87%
Longfellow K-8 🌐 ESPAÑOL	N	K-8	657	◐	↘	◐	↗	11	1%	28%	19%	-	91%
Marshall Elementary 🧑🧑	N	P-5	387	◐	↓	◐	↘	27	53%	91%	46%	-	100%
Marvin Elementary	N	K-5	520	●	↔	●	↘	31	5%	26%	19%	-	93%
Mason Elementary 🧑🧑	N	P-5	480	◐	↗	◐	↔	13	23%	58%	33%	-	93%
McGill School of Success 🧑🧑	Y	K-5	125	◐	↓	◐	↘	7	45%	76%	43%	-	86%
McKinley Elementary 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	N	K-5	534	●	↗	●	↗	31	3%	28%	23%	-	94%
Miller Elementary 🧑🧑	N	K-5	666	○	↔	○	↔	32	5%	58%	21%	-	97%
Miramar Ranch Elementary	N	K-5	610	●	↘	●	↗	25	12%	23%	18%	-	97%
Mountain View	N	K-8	147	◐	↑	◐	↑	12	34%	78%	43%	-	-
Mt. Everest Academy	N	K-12	213	●	↑	●	↑	53	2%	23%	0%	86%	97%
Museum 🧑🧑	Y	K-8	222	◐	↔	◐	↑	-1	9%	30%	27%	-	85%
Nipaquay Elementary	N	K-5	145	○	0	◐	0	19	19%	47%	39%	-	-
Normal Heights Elementary 🧑🧑	N	P-5	258	○	↗	◐	↑	75	25%	84%	40%	-	-
Nye Elementary 🧑🧑	N	K-5	305	◐	↓	◐	↗	72	17%	68%	28%	-	94%
Oak Park Elementary 🧑🧑	N	P-5	509	○	↗	○	↗	72	37%	82%	37%	-	93%
Ocean Beach Elementary 🧑🧑	N	P-4	397	●	↔	◐	↔	43	5%	41%	20%	-	95%
Old Town Academy K-🧑🧑 Charter	Y	K-8	239	◐	↓	◐	↘	-19	5%	18%	22%	-	-
Pacific Beach Elementary 🧑🧑	N	P-5	329	●	↔	◐	↓	2	9%	24%	18%	-	89%
Pacific View Leadership Elementary 🧑🧑	N	K-5	226	◐	↔	◐	↔	18	25%	69%	39%	-	88%
Paradise Hills Elementary 🧑🧑	N	P-5	215	◐	↔	◐	↘	-19	27%	67%	38%	-	79%

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés Engish Learners	Comida Gratuita o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Penn Elementary 👤	N	K-5	387	○	↓	●	↘	44	25%	80%	41%	-	91%
Perkins K- 👤 👤	N	P-8	363	●	↗	●	↑	3	38%	93%	54%	-	86%
Perry Elementary 👤	N	K-5	350	●	↘	○	↗	34	12%	71%	31%	-	91%
Porter Elementary 👤	N	P-6	626	●	↗	●	↔	5	51%	90%	52%	-	-
Ralph Waldo Emerson Elementary 👤	N	P-6	411	●	↘	●	↘	27	51%	95%	52%	-	95%
Riley/New Dawn	N	K-12	135	●	↔	●	↔	-99	13%	76%	47%	38%	92%
Rodriguez Elementary 👤	N	P-5	329	●	↘	●	↔	8	50%	93%	38%	-	-
Rolando Park Elementary 👤	N	P-5	277	●	↘	●	↔	80	14%	70%	26%	-	94%
Rosa Parks Elementary 👤 🌐 ESPAÑOL	N	P-5	726	●	↔	●	↘	33	68%	96%	34%	-	98%
Ross Elementary 👤	N	K-5	162	●	↗	○	↗	51	30%	76%	35%	-	100%
Rowan Elementary 👤	N	P-5	206	●	↘	●	↑	16	24%	72%	41%	-	83%
San Diego Cooperative Charter	Y	K-8	428	●	↘	●	↘	-0	16%	50%	9%	-	100%
San Diego Global Vision Academy	Y	K-8	417	●	↗	○	↗	42	15%	61%	21%	-	-
Sandburg Elementary	N	K-5	490	●	↗	●	↔	44	14%	41%	23%	-	84%
Scripps Elementary	N	K-5	742	●	↘	●	↔	43	7%	13%	8%	-	94%
Sequoia Elementary 👤	N	K-6	161	●	↑	○	↑	30	22%	69%	35%	-	92%
Sessions Elementary IB	N	K-5	432	●	↔	●	↗	19	3%	34%	21%	-	92%
Sherman Elementary 👤 🌐 ESPAÑOL	N	P-5	539	●	↔	●	↗	60	42%	86%	41%	-	97%
Silver Gate Elementary	N	K-4	414	●	↓	●	↘	30	2%	19%	22%	-	96%
Spreckels Elementary 👤	N	K-5	631	●	↗	●	↗	29	13%	32%	18%	-	97%
Sunset View Elementary	N	K-4	381	●	↘	●	↗	20	2%	15%	17%	-	100%
The O'Farrell Charter 👤	Y	K-12	1818	●	↘	●	↗	-9	17%	51%	8%	96%	72%
Tierrasanta Elementary 🌐 ESPAÑOL	N	K-5	531	●	↑	●	↑	3	5%	24%	24%	-	93%
Toler Elementary 👤	N	P-5	202	●	↔	○	↗	18	14%	47%	30%	-	93%
Torrey Pines Elementary	N	K-5	449	●	↔	●	↗	44	8%	13%	15%	-	89%
Urban Discovery Academy Charter	Y	K-12	382	●	↓	●	↓	-79	23%	50%	41%	81%	-
Valencia Park Elementary 👤	N	P-5	409	●	↓	●	↘	30	34%	91%	35%	-	92%
Vista Grande Elementary 👤	N	K-5	358	●	↔	●	↗	29	8%	42%	23%	-	91%
Walker Elementary 👤	N	P-5	402	●	↗	●	↗	14	37%	75%	32%	-	96%
Washington Elementary 👤	N	P-5	257	●	↔	●	↘	-12	22%	69%	50%	-	100%
Webster Elementary 👤	N	P-6	185	●	↗	●	↗	52	31%	94%	42%	-	85%
Wegeforth Elementary 👤	N	K-5	190	●	↓	○	↔	25	16%	66%	33%	-	100%
Whitman Elementary 👤	N	P-6	89	●	↑	●	↑	35	17%	74%	32%	-	86%
Zamorano Elementary 👤	N	K-5	815	○	↔	○	↔	46	17%	70%	33%	-	100%
Escuelas Intermedias/Medias													
Altus Schools Charter School of San Diego	Y	6-12	1415	●	↗	●	↔	0	15%	72%	5%	53%	90%
Bell Middle 👤	N	6-8	776	●	↔	●	↔	-21	15%	77%	32%	-	85%
Challenger Middle 👤	N	6-8	841	●	↔	●	↗	54	7%	47%	13%	-	99%
City Heights Preparatory Charter	Y	6-12	141	●	↗	●	↑	-24	57%	93%	16%	75%	-
Clark Middle 👤	N	6-8	799	●	↘	●	↗	-9	30%	92%	31%	-	98%
Correia Middle 👤	N	7-8	590	●	↘	○	↑	-2	3%	34%	23%	-	100%

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Creative Performing and Media Arts 🧑🧑	N	6-8	725	🟡	↘	🟡	↘	-17	10%	69%	34%	-	94%
De Portola Middle 🧑🧑	N	6-8	632	🟡	↑	🟡	↑	16	3%	38%	14%	-	97%
Farb Middle 🧑🧑	N	6-8	464	🟢	↗	🟡	↗	14	4%	67%	19%	-	88%
Gompers Preparatory Academy 🧑🧑	Y	6-12	1279	🟡	↓	🟢	↘	-21	33%	84%	32%	95%	-
High Tech Middle 🧑🧑	Y	6-8	330	🟡	↘	🟡	↘	-52	9%	44%	28%	-	-
High Tech Middle Media Arts	Y	6-8	341	🟡	↔	🟡	↗	-45	7%	38%	28%	-	-
High Tech Middle Mesa	Y	6-8	337	🟢	↘	🟡	↗	-26	6%	36%	17%	-	-
Ingenuity Charter	Y	6-12	154	🟡	↑	🟢	↗	-8	19%	90%	84%	66%	-
Innovation Middle	N	6-8	349	🟡	↗	🟡	↑	11	17%	72%	24%	-	-
King-Chavez Preparatory Academy 🧑🧑	Y	6-8	262	🟢	↘	🟢	↘	-12	50%	97%	25%	-	-
KIPP Adelante Preparatory Academy 🧑🧑	Y	5-8	352	🟡	↑	🟡	↑	36	43%	91%	46%	-	-
Knox Middle 🧑🧑	N	6-8	484	🟢	↘	🟢	↑	-6	36%	92%	36%	-	-
Lewis Middle 🧑🧑	N	6-8	971	🟡	↗	🟡	↗	23	6%	42%	14%	-	94%
Magnolia Science Academy San Diego 🧑🧑	Y	6-8	422	🟡	↘	🟡	↗	10	6%	35%	22%	-	-
Mann Middle 🧑🧑	N	6-8	715	🟡	↘	🟢	↘	2	36%	94%	34%	-	89%
Marshall Middle 🧑🧑	N	6-8	1317	🟡	↗	🟡	↗	33	2%	16%	9%	-	100%
Marston Middle 🧑🧑	N	6-8	594	🟢	↔	🟢	↔	-4	7%	41%	20%	-	97%
Millennial Tech Middle 🧑🧑	N	6-8	365	🟢	↓	🟢	↔	-27	29%	87%	41%	-	-
Montgomery Middle 🧑🧑	N	7-8	357	🟡	↘	🟡	↑	6	27%	82%	26%	-	92%
Muirlands Middle 🧑🧑	N	6-8	696	🟡	↗	🟡	↗	31	4%	25%	10%	-	95%
Pacific Beach Middle 🧑🧑 IB	N	6-8	579	🟡	↗	🟡	↗	41	6%	39%	15%	-	94%
Pershing Middle 🧑🧑	N	6-8	777	🟡	↘	🟢	↘	-10	3%	30%	17%	-	92%
Preuss School UCSD	Y	6-12	839	🟡	↔	🟡	↔	79	17%	91%	16%	98%	78%
Roosevelt International Middle 🧑🧑 IB	N	6-8	761	🟢	↗	🟡	↔	-3	10%	59%	28%	-	100%
San Diego SCPA 🧑🧑	N	6-12	1231	🟡	↓	🟡	↘	1	1%	54%	12%	99%	93%
Standley Middle 🧑🧑	N	6-8	814	🟡	↑	🟡	↑	30	9%	39%	7%	-	100%
Taft Middle 🧑🧑	N	6-8	384	🟡	↑	🟡	↑	-13	6%	52%	20%	-	91%
Wangenheim Middle 🧑🧑	N	6-8	712	🟢	↗	🟡	↔	25	13%	65%	17%	-	97%
Wilson Middle 🧑🧑	N	6-8	732	🟡	↗	🟢	↗	3	31%	89%	30%	-	95%
Escuelas Secundarias													
Canyon Hills High 🧑🧑	N	9-12	1307	🟡	↑	🟡	↑	-11	3%	54%	-	95%	92%
Clairemont High 🧑🧑	N	9-12	835	🟡	↑	🟡	↑	-31	7%	49%	-	89%	96%
Crawford High 🧑🧑	N	9-12	1193	🟡	↗	🟢	↑	5	27%	87%	-	86%	-
e3 Civic High	Y	9-12	398	🟡	↓	🟢	↓	-43	28%	70%	-	95%	-
East Village Middle College High	N	9-12	109	🟢	↓	🟡	↓	13	6%	73%	-	100%	-
Health Sciences High and Middle College	Y	9-12	525	🟢	↘	🟢	↓	-56	25%	78%	-	97%	-
Henry High	N	9-12	2607	🟡	↗	🟢	↑	0	2%	35%	-	95%	96%
High Tech High	Y	9-12	521	🟡	↑	🟢	↑	-6	7%	36%	-	98%	69%
High Tech High International	Y	9-12	396	🟢	↑	🟢	↑	-14	6%	36%	-	100%	-
High Tech High Media Arts	Y	9-12	389	🟢	↗	🟡	↔	-46	10%	35%	-	97%	-
High Tech High Mesa	Y	9-12	434	🟡	↗	🟢	↔	-15	5%	33%	-	100%	-

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés Eng Sh Learners	Comida Gratis o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Hoover High 🧑🧑	N	9-12	2265	●	↓	●	↗	-26	23%	81%	-	86%	97%
Kearny College Connections	N	9-12	357	○	↑	○	↑	42	12%	65%	-	91%	-
Kearny Digital Media & Design 🧑🧑	N	9-12	344	○	↔	●	↘	3	9%	60%	-	93%	-
Kearny Eng Innov & Design	N	9-12	311	●	↑	○	↑	72	12%	56%	-	96%	-
Kearny School of Biomedical Science and Technology	N	9-12	332	○	↑	○	↑	64	11%	69%	-	99%	-
King-Chavez Community High 🧑🧑	Y	9-12	258	●	↘	●	↑	7	45%	95%	-	72%	-
La Jolla High	N	9-12	1227	○	↑	○	↑	3	2%	26%	-	99%	90%
Lincoln High 🧑🧑	N	9-12	1407	●	↑	●	↑	-77	28%	76%	-	85%	-
Madison High 🧑🧑	N	9-12	944	●	↑	●	↑	-29	9%	78%	-	90%	84%
Mira Mesa High 🧑🧑	N	9-12	2219	●	↔	○	↔	60	8%	54%	-	91%	99%
Mission Bay High IB 🧑🧑 🌐 MANDARÍN	N	9-12	1169	○	↑	○	↑	-2	5%	41%	-	97%	95%
Morse High 🧑🧑	N	9-12	1675	○	↑	●	↗	19	10%	72%	-	93%	92%
Point Loma High	N	9-12	1714	○	↑	○	↑	-14	4%	39%	-	95%	96%
San Diego High IB 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	9-12	2105	●	↗	●	↑	-43	15%	62%	-	90%	-
San Diego Metro Career and Tech	N	9-12	100	○	↗	●	↓	-34	2%	46%	-	100%	-
School for Entrepreneurship and Technology	Y	9-12	228	○	↑	○	↑	-22	6%	25%	-	96%	-
Scripps Ranch High	N	9-12	1984	●	↗	●	↘	40	1%	20%	-	100%	93%
TRACE	N	9-12	403	0	0	0	0	27%	84%	-	0%	100%	100%
University City High	N	9-12	1543	●	↑	○	↑	63	5%	48%	-	97%	95%
San Dieguito Union High													
Escuelas Intermedias/Medias													
Carmel Valley Middle	N	7-8	768	●	↘	●	↗	44	8%	13%	9%	-	100%
Diegueno Middle 🌐 ESPAÑOL	N	7-8	790	●	↘	○	↘	1	3%	16%	15%	-	97%
Earl Warren Middle	N	7-8	517	●	↔	●	↗	32	5%	17%	11%	-	99%
Oak Crest Middle	N	7-8	802	○	↘	○	↘	-6	8%	24%	15%	-	97%
Pacific Trails Middle	N	7-8	919	●	↔	●	↗	49	5%	10%	7%	-	-
Escuelas Secundarias													
Canyon Crest Academy	N	9-12	2336	●	↑	●	↑	86	2%	11%	-	99%	-
La Costa Canyon High	N	9-12	1642	●	↑	○	↑	-2	4%	17%	-	92%	97%
San Dieguito HS Academy	N	9-12	2089	○	↑	○	↑	2	5%	21%	-	97%	97%
Torrey Pines High	N	9-12	2614	●	↑	●	↑	20	6%	16%	-	97%	95%
San Marcos Unified													
Baypoint Preparatory Academy - San Diego	Y	K-8	199	○	↔	○	↘	6	13%	42%	17%	-	-
Carrillo Elementary	N	K-5	763	●	↘	●	↘	9	8%	18%	16%	-	94%
Discovery Elementary	N	K-5	668	●	↗	●	↗	40	8%	20%	18%	-	84%
Double Peak	N	K-8	1211	○	↔	○	↗	-2	6%	19%	17%	-	-
High Tech Elementary North County	Y	K-5	442	●	↓	●	↘	-28	17%	50%	19%	-	-
Joli Ann Leichtag Elementary 🧑🧑	N	K-5	599	●	↔	○	↗	36	41%	66%	27%	-	-
Knob Hill Elementary	N	K-5	752	○	↔	○	↗	6	14%	38%	22%	-	91%
La Costa Meadows Elementary	N	K-5	693	●	↔	●	↔	8	4%	17%	14%	-	100%
La Mirada Academy 🧑🧑	N	K-8	936	●	↘	●	↔	-2	43%	71%	23%	-	90%

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes English Learners	Comida Graciosa o FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Paloma Elementary	N	K-5	715	●	↘	●	↔	17	10%	28%	16%	-	97%
Pivot Charter School - San Diego II	Y	K-12	83	●	↓	●	↓	-85	11%	46%	23%	68%	-
Richland Elementary	N	K-5	823	●	↔	●	↗	18	8%	32%	18%	-	85%
San Elijo Elementary	N	K-5	858	●	↔	●	↘	-7	5%	14%	15%	-	-
San Marcos Elementary 🧑🧑	N	K-5	624	●	↔	●	↗	12	58%	77%	30%	-	76%
Twin Oaks Elementary	N	K-5	675	●	↔	○	↔	-9	22%	41%	24%	-	82%
Escuelas Intermedias/Medias													
High Tech Middle North County	Y	6-8	336	●	↗	○	↑	12	12%	46%	13%	-	-
San Elijo Middle	N	6-8	1463	●	↔	○	↘	-20	3%	16%	16%	-	-
San Marcos Middle 🧑🧑	N	6-8	931	●	↔	●	↑	5	25%	62%	23%	-	88%
Woodland Park Middle 🧑🧑	N	6-8	1183	●	↓	●	↘	-8	14%	43%	18%	-	91%
Escuelas Secundarias													
Foothills High	N	9-12	107	●	↓	●	↓	-204	7%	42%	0%	80%	84%
High Tech High North County	Y	9-12	418	●	↑	○	↑	13	6%	39%	-	98%	-
Mission Hills High	N	9-12	2893	○	↓	●	↗	-23	9%	44%	-	95%	-
San Marcos High 🧑🧑	N	9-12	3380	○	↗	○	↗	-20	7%	33%	-	96%	89%
San Pasqual Union Elementary													
San Pasqual Union Elementary	N	K-8	486	○	↘	○	↔	-33	12%	23%	7%	-	97%
San Ysidro Elementary													
Escuelas Primarias													
La Mirada Elementary 🧑🧑	N	K-6	409	●	↓	●	↘	-50	51%	66%	36%	-	93%
Ocean View Hills 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	P-5	963	○	↗	○	↑	-18	35%	32%	23%	-	95%
Smythe Elementary 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	578	●	↔	●	↗	-29	69%	67%	53%	-	99%
Sunset Elementary 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	P-6	546	●	↔	●	↗	-22	73%	62%	25%	-	96%
Willow Elementary 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	K-6	673	●	↔	●	↗	-30	75%	65%	36%	-	-
Escuelas Intermedias/Medias													
San Ysidro Middle 🧑🧑	N	7-8	531	●	↔	●	↗	-41	53%	62%	36%	-	96%
Vista Del Mar 🧑🧑 🌐 ESPAÑOL	N	6-8	555	●	↗	●	↔	-43	29%	36%	22%	-	-
Santee													
Cajon Park Elementary	N	K-8	886	○	↔	●	↗	-16	11%	39%	23%	-	94%
Carlton Hills Elementary	N	K-8	586	●	↘	○	↗	1	11%	37%	22%	-	97%
Carlton Oaks Elementary	N	K-8	851	●	↔	○	↔	-19	5%	27%	19%	-	90%
Chet F. Harritt Elementary	N	K-8	603	○	↘	○	↘	-2	5%	42%	22%	-	94%
Hill Creek Elementary	N	K-8	663	○	↔	○	↗	-11	7%	33%	21%	-	90%
Pepper Drive Elementary	N	K-8	712	●	↑	○	↔	12	14%	56%	25%	-	87%
PRIDE Academy at Prospect Avenue 🧑🧑	N	K-8	564	●	↗	○	↗	23	15%	49%	20%	-	87%
Rio Seco Elementary	N	K-8	933	●	↔	●	↗	2	8%	32%	21%	-	83%
Santee Alternative	N	K-8	19	○	○	○	○	5	5%	37%	8%	-	80%
Sycamore Canyon Elementary	N	K-6	320	●	↗	●	↘	5	6%	22%	14%	-	90%
Solana Beach Elementary													
Carmel Creek Elementary	N	K-3	361	●	↔	●	↗	30	18%	12%	12%	-	92%

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés Eng. N Learners	Comida Gratuita o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Skyline Elementary	N	K-6	427	●	↔	●	↗	25	7%	16%	7%	-	99%
Solana Highlands Elementary	N	K-6	373	●	↓	●	↔	18	18%	10%	7%	-	94%
Solana Pacific Elementary	N	4-6	438	●	↓	●	↗	37	8%	12%	9%	-	-
Solana Ranch Elementary	N	K-6	514	●	↔	●	↗	51	11%	6%	8%	-	-
Solana Santa Fe Elementary	N	K-6	327	●	↗	●	↗	25	7%	12%	15%	-	97%
Solana Vista Elementary	N	K-3	281	●	↗	●	↓	45	15%	26%	9%	-	100%
South Bay Union													
Bayside STEAM Academy 🧑🧑	N	K-6	410	●	↗	●	↗	-11	39%	71%	30%	-	92%
Central Elementary 🧑🧑	N	K-6	395	●	↗	●	↗	-30	45%	73%	40%	-	95%
Emory Elementary 🧑🧑	N	K-6	384	●	↗	●	↗	-12	34%	64%	28%	-	95%
George Nicoloff Elementary 🧑🧑	N	K-6	578	●	↗	●	↔	-29	75%	73%	35%	-	94%
Godfrey G. Berry Elementary 🧑🧑	N	K-6	334	●	↗	●	↑	-8	52%	75%	47%	-	86%
Howard Pence Elementary 🧑🧑	N	K-6	495	●	↓	●	↓	-34	59%	74%	34%	-	96%
Imperial Beach Charter 🧑🧑	Y	K-8	788	●	↓	●	↔	-29	20%	56%	35%	-	98%
Nestor Language Academy Charter 🧑🧑🌐 ESPAÑOL	Y	K-8	1036	●	↗	●	↔	3	54%	53%	21%	-	94%
Oneonta Elementary 🧑🧑	N	K-6	387	●	↑	●	↑	-22	34%	64%	35%	-	100%
SBUSD Virtual Academy	N	K-6	131	●	↔	●	↓	-62	50%	59%	12%	-	-
Sunnyslope Elementary 🧑🧑	N	K-6	387	●	↔	●	↗	-41	63%	55%	37%	-	100%
Teofilo Mendoza 🧑🧑	N	K-6	531	●	↑	●	↑	-21	49%	71%	44%	-	96%
VIP Village Preschool	N	P	-	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-
Spencer Valley Elementary													
California Virtual Academy @ San Diego	Y	K-12	3294	●	↓	●	↓	-3	9%	64%	9%	81%	89%
Insight @ San Diego	Y	K-12	143	●	↑	●	↓	-54	8%	65%	-	59%	-
Spencer Valley Elementary	N	K-8	44	●	↗	○	↓	18	11%	43%	4%	-	57%
Sweetwater Union High													
Escuelas Primarias													
Hawking S.T.E.A.M. Charter 🧑🧑	Y	K-12	1297	●	↓	●	↓	4	41%	67%	22%	-	-
Escuelas Intermedias/Medias													
Bonita Vista Middle 🌐 ESPAÑOL	N	7-8	839	●	↗	●	↔	-14	12%	39%	15%	-	100%
Castle Park Middle 🧑🧑	N	7-8	724	●	↓	●	↔	-23	41%	80%	31%	-	92%
Chula Vista Middle 🧑🧑	N	7-8	638	●	↔	●	↗	-20	38%	73%	33%	-	94%
East Hills Academy	N	7-12	60	0	0	0	0	25%	43%	-	17%	-	-
Eastlake Middle 🌐 ESPAÑOL	N	7-8	1611	●	↗	○	↔	-17	9%	26%	15%	-	95%
Granger Junior High 🧑🧑	N	7-9	794	●	↗	●	↗	17	33%	84%	21%	-	95%
High Tech Middle Chula Vista	Y	6-8	334	●	↓	●	↓	-56	14%	42%	23%	-	-
Hilltop Middle 🧑🧑	N	7-8	869	●	↓	●	↔	-8	22%	71%	21%	-	100%
Launch Virtual Academy	N	7-12	577	●	↔	●	↗	-210	28%	51%	58%	81%	-
Mar Vista Academy 🧑🧑	N	7-8	552	●	↔	●	↓	-10	32%	86%	32%	-	98%
Montgomery Middle 🧑🧑	N	7-8	730	●	↔	●	↔	6	31%	82%	27%	-	100%
National City Middle 🧑🧑	N	7-8	698	●	↔	●	↔	27	33%	93%	18%	-	97%
Options Secondary	N	7-12	79	●	↑	●	↑	-7	11%	63%	33%	100%	100%

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador Resaltados en Pruebas/Ingresos Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés English Learners	Comida Graciosa o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Rancho del Rey Middle 🌐 ESPAÑOL	N	7-8	1606	🟡	↘	○	↑	-19	9%	25%	18%	-	99%
Southwest Middle 👤👤 🌐 ESPAÑOL	N	7-8	441	●	↗	●	↗	-32	53%	78%	30%	-	100%
Sweetwater Secondary	Y	7-12	369	🟡	↗	●	↗	-7	21%	73%	6%	65%	-
Escuelas Secundarias													
Bonita Vista Senior High	N	9-12	2140	🟡	↘	○	↔	-11	9%	35%	-	95%	97%
Castle Park Senior High 👤👤	N	9-12	1433	🟡	↔	●	↘	-12	35%	81%	-	93%	94%
Chula Vista Senior High	N	9-12	2053	🟡	↘	●	↔	-13	32%	77%	-	92%	99%
Eastlake High 🌐 ESPAÑOL	N	9-12	2783	🟡	↘	○	↘	-2	6%	21%	-	97%	97%
High Tech High Chula Vista 👤👤	Y	9-12	639	🟡	↗	🟡	↗	-13	9%	37%	-	97%	-
Hilltop Senior High 👤👤	N	9-12	1885	○	↘	🟡	↗	15	17%	72%	-	95%	95%
MAAC Community Charter	Y	9-12	236	●	↓	●	↔	-126	68%	89%	-	43%	93%
Mar Vista Senior High 👤👤	N	9-12	1376	🟡	↓	●	↘	-4	22%	78%	-	91%	92%
Montgomery Senior High 👤👤	N	9-12	1745	○	↔	●	↘	10	30%	80%	-	92%	95%
Olympian High 🌐 ESPAÑOL	N	9-12	2341	🟡	↓	○	↔	-24	6%	25%	-	97%	-
Otay Ranch Senior High 🌐 ESPAÑOL	N	9-12	2491	🟡	↘	○	↗	-13	8%	31%	-	97%	93%
San Ysidro High 👤👤	N	9-12	2316	●	↓	●	↘	-35	43%	78%	-	89%	95%
Southwest Senior High 👤👤 🌐 ESPAÑOL	N	9-12	1645	🟡	↓	●	↓	-9	40%	88%	-	91%	97%
Sweetwater High 👤👤	N	9-12	2679	●	↘	●	↘	-25	27%	89%	-	89%	91%
Vallecitos Elementary													
Vallecitos Elementary 👤👤	N	K-8	188	🟡	↘	🟡	↔	41	52%	80%	24%	-	90%
Valley Center-Pauma Unified													
Escuelas Primarias													
Lilac	N	K-5	454	🟡	↓	🟡	↘	-26	32%	60%	38%	-	-
Pauma Elementary 👤👤	N	K-8	256	●	↓	●	↓	-39	42%	77%	53%	-	92%
Valley Center Elementary	N	3-5	448	🟡	↗	🟡	↗	-18	35%	64%	33%	-	96%
Valley Center Prep	N	K-12	84	●	↓	●	↓	-166	11%	64%	0%	81%	100%
Valley Center Primary	N	K-2	526	🟡	↘	🟡	↘	-47	31%	48%	48%	-	84%
Escuelas Intermedias/Medias													
Valley Center Middle 🌐 ESPAÑOL	N	6-8	756	●	↑	●	↗	-115	23%	41%	30%	-	88%
Escuelas Secundarias													
Valley Center High	N	9-12	1181	🟡	↑	🟡	↑	-53	16%	39%	-	96%	88%
Vista Unified													
Escuelas Primarias													
Alamosa Park Elementary 👤👤	N	K-5	497	○	↘	○	↘	8	9%	42%	21%	-	91%
Beaumont Elementary 👤👤	N	K-5	460	🟡	↗	🟡	↑	1	32%	78%	29%	-	100%
Bella Mente Montessori Academy	Y	K-8	398	🟡	↑	🟡	↗	-16	15%	56%	33%	-	-
Bobier Elementary 👤👤	N	K-5	499	●	↘	🟡	↘	1	53%	87%	32%	-	100%
Breeze Hill Elementary	N	K-5	766	○	↑	○	↗	33	17%	60%	26%	-	97%
California Avenue Elementary	N	K-5	13	0	0	0	0	31%	77%	71%	-	93%	
Casita Center for Science/Math/ Technology 👤👤	N	K-5	683	🟡	↘	●	↔	35	8%	40%	8%	-	96%
Empresa Elementary	N	K-5	704	🟡	↔	🟡	↗	20	5%	37%	14%	-	100%

Escuelas Publicas del Condado de San Diego

	Subvencionada Charter	Grados Grades	Matrícula Enrollment	Puntaje en Inglés ELA Scores	Tendencia en Inglés ELA Trend	Puntaje en Matemáticas Math Scores	Tendencia en Matemáticas Math Trend	Indicador de Resultados en Pruebas/Ingresos en Inglés Income Test Score Metrics	Principiantes en Inglés Eng in Learners	Comida Gratis o Precio Reducido FRPM	Ausentismo Crónico Chronic Absenteeism	Tasa de Graduaciones Graduation Rate	% Maestros exp. % Exp. Teachers
Foothill Oak Elementary 🧑🧑	N	K-5	489	●	↘	●	↔	-4	58%	88%	21%	-	-
Grapevine Elementary 🧑🧑	N	K-5	756	●	↔	●	↔	4	35%	77%	25%	-	91%
Guajome Learning Centers	Y	K-12	55	○	↘	●	↘	-48	7%	36%	17%	83%	-
Guajome Park Academy Charter	Y	K-12	1346	○	↔	●	↗	-2	10%	57%	19%	98%	96%
Hannalei Elementary 🧑🧑	N	K-5	464	●	↘	●	↘	16	36%	80%	26%	-	-
Lake Elementary	N	K-5	688	●	↗	○	↗	-9	6%	33%	18%	-	100%
Maryland Elementary 🧑🧑	N	K-5	478	●	↗	●	↑	6	45%	90%	38%	-	-
Mission Meadows Elementary	N	K-5	474	●	↔	●	↗	8	16%	60%	31%	-	98%
Monte Vista Elementary 🧑🧑	N	K-5	450	●	↔	●	↗	4	13%	59%	23%	-	95%
T.H.E Leadership Academy 🧑🧑	N	K-5	592	●	↔	●	↗	19	20%	65%	24%	-	-
Vista Academy of Visual and Performing Arts 🧑🧑	N	K-5	670	●	↗	●	↑	21	39%	77%	19%	-	100%
Vista Springs Charter	Y	K-12	246	●	↗	●	↗	-9	22%	68%	16%	-	-
Vista Visions Academy	N	K-12	92	●	↗	●	↘	-55	8%	64%	50%	71%	-
Escuelas Intermedias/Medias													
Madison Middle	N	6-8	956	●	↓	●	↘	-24	12%	60%	24%	-	95%
Rancho Minerva Middle 🧑🧑	N	6-8	532	●	↘	●	↘	-55	27%	84%	36%	-	85%
Roosevelt Middle 🧑🧑	N	6-8	779	●	↓	●	↗	-28	15%	70%	29%	-	94%
Vista Innovation and Design Academy 🧑🧑	N	6-8	814	●	↘	●	↔	-18	6%	57%	16%	-	95%
Vista Magnet Middle School of Technology, Science, and Math	N	6-8	819	○	↔	○	↔	38	7%	66%	20%	-	-
Escuelas Secundarias													
Mission Vista High	N	9-12	1640	●	↘	●	↔	45	1%	37%	-	97%	-
North County Trade Tech High	Y	9-12	173	●	↓	●	↘	-118	13%	50%	-	89%	-
Rancho Buena Vista High 🧑🧑	N	9-12	1959	○	↘	●	↓	9	8%	62%	-	87%	96%
SIATech	Y	10-12	743	●	↓	●	↓	-203	19%	90%	-	22%	-
Vista Adult Transition Center	N	Adult	124	-	0	-	0		32%	51%	-	-	-
Vista High 🧑🧑	N	9-12	2030	●	↓	●	↔	-27	17%	72%	-	87%	98%
Warner Unified													
Escuelas Primarias													
All Tribes Elementary Charter	Y	K-5	51	●	↓	●	↓	-118	2%	100%	0%	-	-
California Pacific Charter - San Diego	Y	K-12	245	●	↓	●	↓	-44	4%	58%	9%	94%	-
Excel Academy Charter	Y	K-12	1048	●	↗	●	↗	26	2%	39%	1%	98%	-
Sage Oak Charter School - South	Y	K-12	371	○	↓	●	↓	-28	1%	32%	2%	83%	-
Warner Elementary 🧑🧑	N	K-6	109	●	↓	●	↘	-25	13%	76%	64%	-	88%
Escuelas Intermedias/Medias													
All Tribes Charter	Y	6-12	59	●	↑	●	↑	-24	2%	100%	0%	-	68%
San Diego Mission Academy	Y	6-12	151	●	↑	●	↑	-37	13%	64%	57%	37%	-
Warner Junior/Senior High 🧑🧑	N	7-12	94	●	↗	●	↑	-28	15%	69%	61%	86%	78%
Escuelas Secundarias													
Pathways Academy Charter School - Adult Education	Y	9-12	179	●	↑	●	↓	-330	4%	33%	-	20%	-

LISTA PARA SUS VISITAS A LAS ESCUELAS

Preguntas a realizar cuando se busca una escuela.



HORA QUE ya tienen una cantidad de conocimiento importante y datos sobre las escuelas de San Diego, les compartimos

un listado de preguntas a realizar al visitar una escuela. En lo posible, recorran la escuela, visiten las aulas, sabemos que lleva tiempo, pero estas visitas aportan información importante. También es útil hablar con los padres de estudiantes y de exalumnos. Pregunten por la Asociación de padres y docentes (PTA) y la manera de contactarse en caso de no conocer a ningún padre de la escuela.

Nota: la disponibilidad de programas para después de clase es algo muy importante para algunas familias. Tenemos la información y lo que deben saber sobre ellos en la página 16.

Sobre la escuela

- ¿Qué diferencia a esta escuela de otras?
- ¿Cuántos estudiantes hay por aula?
- ¿Dónde viven los estudiantes que asisten a esta escuela?
- ¿En qué condiciones se encuentran las instalaciones? ¿Hay planes para remodelar?
- ¿Hace cuanto que está el director de la escuela en su cargo? ¿Cuáles son sus antecedentes? ¿Cuál es su filosofía con respecto al aprendizaje, manejo de la escuela y sobre cómo deben o pueden involucrarse los padres?
- ¿Cómo maneja la escuela los temas disciplinarios? ¿Cuál es la política de la escuela con respecto al acoso?

- ¿Cuál es la antigüedad en el cargo de la mayoría de los docentes?
- ¿Cuentan con servicio de transporte escolar? en caso de tener uno, ¿cuál es el costo?
- ¿Cuenta la escuela con una enfermera presente en el lugar? ¿Cuenta también con algún otro tipo de personal de apoyo para los estudiantes?
- ¿Cuál es el plan de seguridad para la escuela? Las leyes estatales obligan a las escuelas a mantener planes de seguridad actualizados preparados para responder en diversas situaciones.

Sobre los programas de la escuela

- ¿Tienen recesos? ¿Cuán largos y seguidos?
- ¿Ofrecen oportunidades de aprendizaje basados en proyectos? ¿programas lingüísticos u otros programas especiales?
- ¿Les brindan apoyo a los estudiantes con diferente tipo de aprendizaje?
- ¿Cuánta tarea para el hogar es encargada?
- ¿Cuentan con salidas de campo? ¿A dónde? ¿Tienen un costo extra?
- ¿Cuentan con deportes / atletismo?
- ¿Cuentan con programas de arte? ¿Están separados o integrados a la clase? ¿Cuentan con docentes especializados en arte?
- ¿Cómo se usa la tecnología en la escuela? ¿Cuentan los estudiantes con tabletas o computadoras portátiles?

Sobre el compromiso de los padres

- ¿Cuentan con una PTA? ¿Está activa? ¿Cuál es su función? ¿Cómo interactúa con la escuela? ¿Cuáles son las expectativas con respecto a la participación de los padres en la escuela/clase?
- ¿Cómo comparte la escuela la información con los padres?
- Los docentes, ¿están disponibles para reuniones con padres? ¿Cuán seguido?
- ¿Tienen los padres oportunidades de ser voluntarios en la escuela?
- La escuela ¿cuenta con una fundación? ¿Cuál es su función?





Mantente al tanto de las noticias sobre educación en San Diego.

Subscríbete al boletín informativo gratuito
The Learning Curve visita vosd.org/newsletters

